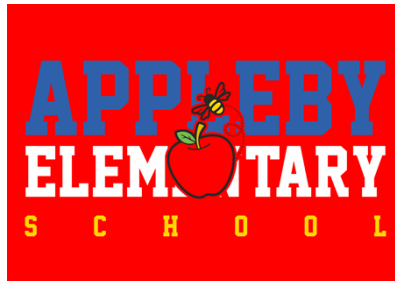


Escuela Primaria Felix J. Appleby

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Felix J. Appleby
Dirección	10321 Vernon Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7174
Director/a	Patricia A. Arce
Dirección de Correo Electrónico	patricia.arce@pvusd.us
Sitio Web Escolar	https://aes.pvusd.us/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67181 6032460

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith

Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.pvusd.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Felix J. Appleby está comprometida a proporcionar una educación para que todos los alumnos desarrollen las habilidades académicas esenciales necesarias para convertirse en estudiantes independientes de formación continua. Nuestra dirección y enfoque es hacer que los alumnos valoren el proceso educativo y que comprendan que para tener éxito en la vida, hay que tener expectativas únicas. Estamos firmemente comprometidos con la adopción e implementación de las Normas del Estado de California en nuestro programa educativo. Gracias a la alineación de un currículo eficaz e instrucción, al liderazgo educativo, a la responsabilidad de los alumnos y a la participación de los padres, los alumnos desarrollarán las habilidades necesarias para estar preparados y tener éxito en su camino hacia una educación superior o hacia un mercado laboral cada vez más competitivo.

Declaración de la Misión del Distrito
 Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito
 El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente. Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión. Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia. El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	55
2° Grado	78
3° Grado	67
4° Grado	71
5° Grado	73
6° Grado	68
7° Grado	63
8° Grado	62
Inscripción Total	617

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	0.2
Afroamericano	6.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	75.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	13.9
Estudiantes del Inglés	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3.9
Indigentes	2.8
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	86.1
Alumnos con Discapacidades	16.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.3	70.33	101.9	62.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4	13.19	8	4.9	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5	16.49	16	9.77	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	22	13.43	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	16	9.77	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	164	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.3	67.03	102.7	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	9.89	7	4.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6	19.78	18.3	11.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	3.3	25.3	15.76	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	7.6	4.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	161	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.3	65.91	95	59.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	10.23	4.5	2.82	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	5	17.05	17.3	10.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	6.82	30.6	19.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.9	7.5	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.3	100	159.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	5.00	5	5
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	6	5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 16 de septiembre de 2025, el Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde llevo a cabo una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se obtuvieron el 16 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de septiembre del 2025
---	---------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)	0.0
Matemáticas	EnVision, Savvas (Kinder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)	0.0
Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin Harcourt (kínder-8º)	0.0

Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kinder-5°) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6°) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7°) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8°)	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Felix J. Appleby fue construida en 2009. La escuela tiene 37 salones de clases, campos de deportes, una biblioteca, y 3 oficinas de orientadores. La Escuela Primaria Felix J. Appleby ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias al mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento y las reparaciones continuadas aseguran que las instalaciones actuales se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de instalaciones del distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Un conserje diurno de tiempo completo es asignado a la escuela Appleby y se reúne regularmente con el director para tratar cuestiones de seguridad y mantenimiento escolar. También contamos con dos conserjes por la noche.

El conserje de día está siempre disponible para situaciones de emergencia. Las responsabilidades del conserje de día incluyen preparar y limpiar la cafetería para el desayuno y el almuerzo, limpiar los baños, mantener limpia la dirección de la escuela, preparar el mobiliario y el equipamiento para eventos o reuniones escolares y hacer proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, el conserje de día inspecciona las instalaciones en busca de riesgo para la seguridad u otras situaciones que requieran de su atención antes de que los alumnos y el personal ingresen en los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo se elimina antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el conserje y los supervisores del mediodía inspeccionan el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante el horario escolar, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las instalaciones abastecidas, seguras e higiénicas. El conserje de día está calificado y equipado para manejar la mayoría de las reparaciones menores que requiere la escuela. El servicio por la tarde/noche es proporcionado por el equipo de dos conserjes bajo la supervisión del departamento de Instalaciones y Operaciones (F&O, por sus siglas en inglés) del distrito. A diario, se hacen reuniones con el personal con respecto a direcciones de mantenimiento generales e inquietudes antes de que los conserjes sean enviados a sus respectivas escuelas para hacer la limpieza de la noche. Se requiere que todos los miembros del personal de F&O sigan los estándares de limpieza aprobados por el distrito que están disponibles para revisión pública en el departamento de F&O.

Appleby trabaja en estrecha colaboración con F&O para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento-instalaciones rutinarios, proyectos especiales e inspecciones escolares. Las escuelas están obligadas por ley estatal a informar sobre el estado de sus instalaciones.

F&O emplea un sistema de solicitud de servicios para comunicar sus necesidades de mantenimiento. Los maestros y el personal escolar transmiten los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a F&O, que luego determina si el personal de conserjes de la escuela o el personal de mantenimiento completarán el proyecto y cómo se completará. Las solicitudes no urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven normalmente en una hora o menos por el personal de conserjería del distrito o de la escuela, según la naturaleza de la situación. Todo el personal de mantenimiento, conserjes, de terrenos y el director llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para emergencias, así como para atender las necesidades diarias entre F&O y los administradores de las escuelas.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Rejilla de retorno está sucia (salón 4). Solicitud de servicio entregada.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	25	29	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	13	16	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	375	94.22	5.78	24.87
Femeninas	191	177	92.67	7.33	32.95
Masculinos	206	197	95.63	4.37	17.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	33	32	96.97	3.03	15.63
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	296	281	94.93	5.07	25.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	55	48	87.27	12.73	25.53
Estudiantes del Inglés	42	40	95.24	4.76	17.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	342	324	94.74	5.26	22.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	75	96.15	3.85	2.67

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	374	93.97	6.03	13.37
Femeninas	191	177	92.67	7.33	13.56
Masculinos	206	196	95.15	4.85	13.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	33	32	96.97	3.03	9.38
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	296	281	94.93	5.07	12.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	55	48	87.27	12.73	20.83
Estudiantes del Inglés	42	40	95.24	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	342	323	94.44	5.56	11.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	78	74	94.87	5.13	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.45	7.2	10.61	11.67	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	125	91.91	8.09	7.20
Femeninas	65	58	89.23	10.77	10.34
Masculinos	71	67	94.37	5.63	4.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	94	91.26	8.74	6.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	17	89.47	10.53	5.88
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	115	106	92.17	7.83	6.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	30	30	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.5%	100.0%	100.0%	98.5%	100.0%
7º Grado	95.7%	97.1%	98.6%	98.6%	98.6%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Al ser voluntario en el salón de clases, la oficina de la escuela, la cafetería y la biblioteca; trabajando en nuestro jardín; o ayudar a los alumnos en diferentes áreas a lo largo del día, los padres pueden convertirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Felix J. Appleby, la cual está dedicada a desarrollar estudiantes independientes de formación continua. Se hace una invitación abierta a los padres para ayudar, participar o simplemente asistir a los programas organizados por la escuela. Se alienta a los padres a participar en alguno de los comités de la escuela y a participar activamente en el proceso de crecimiento y de mejora de sus alumnos y de la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ayudan a garantizar que los programas escolares atiendan las necesidades de los alumnos y estén alineados con las metas a nivel escolar. El SSC aprueba el plan escolar y supervisa el presupuesto escolar. El ELAC ayuda a los alumnos que aprenden inglés como segundo idioma a sentirse bienvenidos en la escuela. La PTO, un grupo muy fuerte y de que apoya mucho a la escuela, supervisa y recauda fondos para las actividades estudiantiles. La comunicación regular entre la escuela y el hogar, que se brinda en inglés y en español, mantiene a los padres al día sobre el progreso de los alumnos y los problemas escolares. Nuestra escuela emite avisos al inicio del año escolar, antes de las vacaciones y varias veces a lo largo del año para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares, programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), conferencias, temas de tráfico y seguridad, y sobre el estatus de mejora del programa. Los maestros han desarrollado sus propios sistemas de comunicación para compartir el progreso de los alumnos con los padres. Los informes de progreso se emiten cada trimestre a fin de ayudar a los padres a estar informados sobre el desempeño académico y el comportamiento de sus hijos. La PTO distribuye volante para anunciar actividades especiales y oportunidades para apoyar a con la recaudación de fondos y eventos escolares. La marquesina escuela muestra anuncios importantes, fechas, y recordatorios. Tanto la administración escolar como los

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

maestros usan el sistema de comunicación automatizado "School Messenger" para las actualizaciones e información sobre los alumnos y la escuela. Los padres tienen acceso a las direcciones de correo electrónico de los maestros para mantener una comunicación más directa. La Primaria Felix J. Appleby invita a los padres a involucrarse en la experiencia educativa de sus hijos. Para obtener más información sobre cómo involucrarse, comuníquese con la Presidenta de la PTO Amanda Maciel y Secretaria-Regina Rios al (760) 922-7174.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	668	654	190	29.1
Femeninas	324	318	101	31.8
Masculinos	343	335	89	26.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	56	52	22	42.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	495	488	135	27.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	6	46.2
Blancos	91	91	25	27.5
Estudiantes del Inglés	60	60	10	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	49	49	14	28.6
Indigentes	20	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	579	569	181	31.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	135	133	51	38.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones								
Esta tabla exhibe datos de suspensiones.								
Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.35	9.75	5.99	8.77	7.21	4.09	3.6	3.28	2.94
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								
Esta tabla exhibe datos de expulsiones.								
Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.58	0.3	0	0.47	0.16	0.08	0.07	0.06
Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.								

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.99	0.30
Femeninas	3.40	0.31
Masculinos	8.45	0.29
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	16.07	1.79
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.44	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	28.57	0.00
Blancos	5.49	0.00
Estudiantes del Inglés	3.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	4.08	0.00
Indigentes	10.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.39	0.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.33	0.74

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Felix J. Appleby en colaboración con las agencias de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. La revisión, actualización y análisis más reciente con el personal docente se realizó en el 2025. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	22	1	2	0
3° Grado	23	0	3	0
4° Grado	21	0	3	0
5° Grado	21	1	2	0
6° Grado	24	0	3	0
Otro	18	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	0	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	22	1	2	0
4° Grado	22	1	2	0
5° Grado	32	0	2	0
6° Grado	23	0	3	0
Otro	13	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	18	3		
2° Grado	26		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	31		2	
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	617

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.25
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9062	\$1914	\$7148	\$94,957
Distrito	N/A	N/A	\$15,631	\$98,261
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-74.5	8.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-40.4	8.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Instrucción especializada: El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la Escuela Primaria Appleby creen en la identificación e intervención temprana de los alumnos con bajo rendimiento antes de realizar las pruebas de discapacidades de aprendizaje, para garantizar que cada alumno reciba la instrucción y habilidades necesarias para progresar competentemente de un nivel de año a otro. Todos los alumnos son incorporados a un salón de educación general y reciben instrucción en función de su nivel de aprendizaje, su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o según las pautas establecidas por el Equipo de Estudio Académico. Los programas de instrucción están alineados con las normas del estado y del distrito, y los maestros usan una variedad de técnicas docentes y de materiales y programas de instrucción complementarios para impartir sus lecciones en el salón de clase.

El programa de educación especial de la Escuela Primaria Appleby está formado por dos maestros de clase diurna especial y dos auxiliares docentes de clase diurna especial en cada clase que proporcionan instrucción de día completo. Dos Especialistas de Recursos y un auxiliar especialista de recursos brindan instrucción individual y en grupos pequeños en el salón de educación general o la sala de recursos. Para a los alumnos incorporados, el personal de educación especial trabaja en estrecha colaboración con los maestros de salón regular para impartir la instrucción ya sea en el trabajo de clase asignado regularmente o la instrucción enfocada en áreas designadas. La instrucción individualizada para los alumnos de educación especial se fundamenta en su plan IEP y se brinda en el ambiente menos restrictivo. Los padres de los alumnos y el personal de la escuela se reúnen anualmente para evaluar el rendimiento de cada caso y para ajustar los planes IEP a fin de atender las necesidades académicas de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde es miembro del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), que colabora con 21 distritos escolares y otras agencias públicas y privadas para proporcionar un complemento completo de servicios de educación especial para los alumnos de la Primaria Felix J. Appleby. A través del SELPA, los alumnos tienen acceso a un conjunto de recursos y experiencias en el ámbito de la educación especial.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados mediante Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y con la encuesta de idioma hablados en el hogar. Los alumnos son asignados en un salón con un maestro que ha sido capacitado específicamente para enseñar habilidades de aprendizaje de un segundo idioma a alumnos de primaria. Durante la instrucción de artes lingüísticas de inglés, los alumnos EL se colocan en equipos con maestros calificados y auxiliares de instrucción para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que se enfoca en aumentar habilidades de vocabulario y mejorar la fluidez del idioma.

La Escuela Primaria Felix J. Appleby utiliza elementos del currículo Wonders/ELD y Wonders para ELD e intervención en la instrucción de lectura. Los estudiantes de inglés son evaluados dos veces al año para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar los niveles de lectura y las necesidades de ELD, adecuadamente.

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que corren el riesgo de atrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Estudio Académico reúnen recursos escolares y familiares

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento. Estrategias de intervención durante y más allá de la instrucción regular incluyen tiempo de intervención a nivel de clase y de nivel de año.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según sea necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón hacen un seguimiento del rendimiento de los alumnos en las pruebas de fin de unidad y de capítulo para determinar el progreso hacia niveles de competencia, el progreso continuado, y las necesidades de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,523	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,315	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,249	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,771	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,065	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$185,400	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.53%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.81%	5.47%

Formación Profesional

Como parte del proceso de crecimiento, se proporcionan actividades suplementarias de capacitación y formación del personal en la Primaria Felix J. Appleby en función de los aportes y necesidades de los maestros. Durante el año escolar 2025-2026, el personal ha estado expuesto a una serie de formaciones profesionales que respaldan su crecimiento profesional en su oficio docente. Continuamos enfocándonos en la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y currículos de intervención y enriquecimiento que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Los maestros han recibido formación profesional en Lectura Correctiva, un programa que se enfoca en las deficiencias de capacidad lectora de los alumnos.

La primaria Appleby apoya la capacitación de sus auxiliares docentes y personal no docente. Se invita a los auxiliares a participar en talleres de formación del personal del distrito, en talleres profesionales y en capacitaciones para auxiliares del Condado de Riverside. Se invita a los suplentes a asistir a las orientaciones de regreso a clases que ofrece el distrito. El personal no docente recibe capacitaciones sobre su trabajo y están impartidas por proveedores externos, consultores profesionales o la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

Los maestros nuevos reciben apoyo y capacitación intensivos a través del Programa de Iniciación para Maestros Nuevos (NTIP, por sus siglas en inglés) del distrito (anteriormente conocido como Programa de "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"). Para maestros principiantes y maestros nuevos seleccionados de fuera del estado, el programa NTIP proporciona apoyo y asistencia para el desarrollo de habilidades a través de evaluaciones formativas y de apoyo individualizado. También tienen acceso a una nueva orientación para maestros en la que se familiarizan con las expectativas de nuestro distrito escolar y nuestra escuela.

El Programa de Pre-Pasantía y de Pasantías del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde brinda apoyo y asistencia a los aspirantes a maestros que buscan tener una experiencia en un salón mientras completan sus programas de estudios. Los pre-

Formación Profesional

pasantes y los pasantes deben estar inscritos simultáneamente en una universidad aprobada por el distrito y trabajar con un mentor asignado por la universidad. Los maestros que no califican para el programa NTIP o el Programa de Pasantías pueden aprovechar el Programa "Buddy" del distrito. Los maestros deben tener una cédula de emergencia y son asignados a un maestro veterano que les brinda tutoría individualizada y formación de personal.

Los maestros nuevos y permanentes reciben apoyo y capacitación a través de capacitadores y Director de Currículo e Instrucción del distrito. Los maestros veteranos experimentados y experimentados, conocidos como Capacitadores Académicos, brindan asistencia continua a los maestros que necesitan mejorar sus habilidades de instrucción, estrategias de manejo del salón, conocimiento de la materia, y/o aspectos relacionados con el desempeño docente.

Todos los maestros cuentan con tiempo de aprendizaje profesional semanalmente, colaborando en la enseñanza y el aprendizaje. Equipos por nivel de grado hacen planes de estudio utilizando este horario de importancia para apoyar la integración de la formación profesional en todos los niveles de grado y la alineación de cada salón de clase a las prácticas comunes que benefician a los estudiantes.

Los miembros del personal continúan aprendiendo nuevos conceptos y estrategias de docencia al asistir a conferencias profesionales, seminarios, talleres profesionales y capacitaciones patrocinadas por el distrito a lo largo de todo el año en su propio tiempo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15