



Student Info	
Student ID	
Nombre del estudiante	
Grado	3
Maestro	
Fecha	May 23, 2025

"Where life's journey takes flight!"

Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estándares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

Asistencia	Q1	S1	Q3	S2
Días ausente	7	14	7	16
Días presentes	36	71	40	71
Tiempos de tardanza	21	29	32	34
Días matriculados	43	85	47	87

Escanee el código QR o visite
<https://www.lancsd.org/page/3011>
Para obtener más información sobre los informes de estándares.



Indicadores de comportamiento del alumno

Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento

- E - Excelente
- G - Bien
- S - Satisfactorio
- N - Necesita Mejorar
- U - Insatisfactorio

Indicadores de rendimiento académico

Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:
Habilidades conceptuales de nivel de grado,
comprensión completa,
Fuerte rendimiento independiente
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:
de habilidades conceptuales de nivel de grado,
suficientes comprensión independiente
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:
Habilidades conceptuales de nivel de grado,
comenzando a comprender conceptos/habilidades
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:
Habilidades conceptuales que se han introducido
- NE - No hay evidencia de comprensión o
Aplicación de:
habilidades conceptuales que han sido introducido
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o
evaluado

Learner Behavior		Q1	S1	Q3	S2
LB	Comportamiento del alumno				
SDL	Alumno autodirigido				
SDL.1*	Funciona independientemente	S	S	S	G
SDL.2*	Pide ayuda cuando sea necesario	G	G	G	G
SDL.3*	Organiza el lugar de trabajo	G	G	G	G
SDL.4*	Usa materiales correctamente	G	E	E	E
SDL.5*	Usa el tiempo sabiamente	S	S	S	G
SDL.6*	Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula	G	E	E	G
CC	Colaborador de la comunidad				
CC.1*	Demuestra empatía por los demás	G	G	G	G
CC.2*	Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar	G	E	G	G
CC.3*	Colabora productivamente con otros	G	G	S	S
QP	Productor de calidad				
QP.1*	La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo	G	G	G	E
QP.2*	Completa el trabajo perfectamente	G	G	G	E
QP.3*	Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje	G	G	G	G
Teacher Comments:					
XXXX is showing progress in all third grade skills. She has shown improvements in her confidence, which has translated to her classwork. She sometimes gets distracted and needs reminders to finish a task, but the work she turns in is a wonderful representation of her ability. Keep up the great work XXXX! Continue to encourage her to read and practice her multiplication facts over the summer.					
Language Arts 3 		Q1	S1	Q3	S2
RI.3	Lectura: texto informativo				
RI.3.1*	Pregunte y responda preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas	N/A	N/A	3	3
RI.3.2*	Determinar la idea principal de un texto; Cuento los detalles clave y explique cómo apoyan la idea principal		N/A	2	2
RI.3.4*	Determine el significado de palabras y frases académicas generales y específicas de dominio en un texto relevante para un tema o área temática de grado 3			N/A	4
RI.3.9*	Compare y contrasta los puntos más importantes y los detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema				4
RI.3.10*	By the end of the year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, at the high end of the grades 2-3 text complexity band independently and proficiently		3	3	3
RL.3	Lectura: literatura				
RL.3.1*	Pregunte y responda preguntas para demostrar la comprensión de un texto, refiriéndose explícitamente al texto como base para las respuestas	N/A	4	4	4
RL.3.2*	Historias de recuento, incluidas fábulas, cuentos populares y mitos de diversas culturas; Determine el mensaje central, la lección o la moral y explique cómo se transmite a través de detalles clave en el texto	N/A	3	3	3
RL.3.4*	Determine el significado de palabras y frases a medida que se usan en un texto, distinguiendo el lenguaje literal del lenguaje no literal.			N/A	4
RL.3.10*	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, at the high end of the grades 2-3 text complexity band independently and proficiently		2	2	3
RF.3	Lectura: habilidades fundamentales				
RF.3.3*	Conocer y aplicar habilidades de análisis de palabras y palabras de nivel de nivel en las palabras de decodificación tanto de forma aislada como en texto		4	4	4
RF.3.4*	Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión				4
W.3	Escribiendo				
W.3.1*	Escriba artículos de opinión sobre temas o textos, lo que respalda un punto de vista con razones			N/A	4
W.3.2*	Escriba textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente				2
W.3.3*	Escriba narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras	N/A		N/A	3
W.3.8*	Recordar información de experiencias o recopilar información de fuentes impresas y digitales; Tome notas breves sobre las fuentes y clasifique la evidencia en categorías proporcionadas				2
L.3	Idioma				
L.3.6*	Adquirir y usar palabras y frases de conversación, académicas generales y específicas de dominio con precisión apropiada para el grado, incluidas las que indican relaciones espaciales y temporales (por ejemplo, después de la cena esa noche fuimos a buscarlas)		4	4	4
SL.3	Hablar y escuchar				
SL.3.1*	¿Invactarse de manera efectiva en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios en temas y textos de grado 3, que se basan en otros? ideas y expresar las suyas claramente			2	3

Mathematics 3		Q1	S1	Q3	S2
3.OA	Operaciones y pensamiento algebraico				
3.OA.1*	Interpretar productos de números enteros, por ejemplo, interpretar 5×7 como el número total de objetos en 5 grupos de 7 objetos cada uno	N/A	4	4	4
3.OA.2*	Interpretar cocientes de número entero de números enteros		N/A	2	2
3.OA.3*	Use la multiplicación y la división dentro de 100 para resolver problemas de palabras en situaciones que involucren grupos iguales, matrices y cantidades de medición		N/A	N/A	3
3.OA.4*	Determine el número completo desconocido en una ecuación de multiplicación o división que relaciona tres números enteros		N/A	4	4
3.OA.5*	Aplicar propiedades de las operaciones como estrategias para multiplicar y dividir				1
3.OA.6*	Comprender la división como un problema de factor desconocido			N/A	4
3.OA.7*	Multiplica y divide con fluidez dentro de 100, utilizando estrategias como la relación entre la multiplicación y la división o las propiedades de las operaciones			N/A	1
3.OA.7.1*	Conozca de memoria todos los productos de dos números de un dígito		2	2	
3.OA.8*	Resuelva problemas de palabras de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Representa estos problemas usando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evaluar la razonabilidad de las respuestas utilizando estrategias de cálculo mental y estimación, incluido el redondeo.				1
3.NBT	Número y operaciones en la base diez				
3.NBT.3*	Multiplique números enteros de un dígito por múltiplos de 10 en el rango 10? 90 utilizando estrategias basadas en el valor del lugar y las propiedades de las operaciones				
3.NF	Número y fracciones de operaciones				
3.NF.1*	Comprenda una fracción $1/B$ como la cantidad formada por 1 parte cuando un todo se divide en B iguales; Comprender una fracción A/B como la cantidad formada por un tamaño de tamaño $1/b$			4	4
3.NF.2*	Comprender una fracción como un número en la línea numérica; representar fracciones en un diagrama de línea numérica			2	2
3.NF.3*	Explicar la equivalencia de fracciones en casos especiales y comparar fracciones razonando sobre su tamaño				1
3.MD	Medición de datos				
3.MD.2*	Mida y estime los volúmenes y masas líquidas de objetos. Agregue, reste, multiplique o divida para resolver problemas de palabras de un solo paso que involucran masas o volúmenes				2
3.MD.3*	Dibuje un gráfico de imagen a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos con varias categorías. ¿Resolver uno y dos pasos? ¿Cuántos más? ¿Y cuántos menos? Problemas utilizando la información presentada en gráficos de barras a escala				4
3.MD.5*	Reconocer el área como un atributo de las figuras del plano y comprender los conceptos de medición del área				2
3.MD.7*	Relacionar el área con las operaciones de multiplicación y adición				4
3.MD.8*	Resolver problemas del mundo real y matemáticos que involucran perímetros de polígonos				2
3.G	Geometría				
G.1*	Comprenda que las formas en diferentes categorías pueden compartir atributos y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más grande				1
G.2*	Las formas de partición en partes con áreas iguales. Expresar el área de cada parte como una fracción unitaria de todo				2

Social Studies 3		Q1	S1	Q3	S2
HSS.3	Ciencia social-social: continuidad y cambio				
HSS.3.0*	Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content			2	3

Science 3		Q1	S1	Q3	S2
SEP	El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería				
SEP.2*	Desarrollar y usar modelos	N/A	3	3	3
SEP.3*	Planificación y realización de investigaciones	N/A	2	2	3
SEP.6*	Construir explicaciones y diseñar soluciones				3
SEP.7*	Participar en el argumento de la evidencia	N/A		2	3

Physical Education 3		Q1	S1	Q3	S2
PE.6*	Demonstrates the skills and concepts of physical education			E	G
PE.7*	Shows respect and appropriate behaviors			E	G