



| Student Info | |
|-----------------------|--------------|
| Student ID | |
| Nombre del estudiante | |
| Grado | KG |
| Maestro | |
| Fecha | May 23, 2025 |

"Where life's journey takes flight!"

Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estándares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

| Asistencia | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|---------------------|----|----|----|----|
| Días ausente | 0 | 2 | 3 | 3 |
| Días presentes | 43 | 83 | 44 | 84 |
| Tiempos de tardanza | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Días matriculados | 43 | 85 | 47 | 87 |

Escanee el código QR o visite
<https://www.lanclsd.org/page/3011>
 Para obtener más información sobre los informes de estándares.



Indicadores de comportamiento del alumno

Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento

- E - Excelente**
- G - Bien**
- S - Satisfactorio**
- N - Necesita Mejorar**
- U - Insatisfactorio**

Indicadores de rendimiento académico

Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comprensión completa, Fuerte rendimiento independiente
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:**
de habilidades conceptuales de nivel de grado, suficientes comprensión independiente
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comenzando a comprender conceptos/habilidades
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:**
Habilidades conceptuales que se han introducido
- NE - No hay evidencia de comprensión o Aplicación de:**
habilidades conceptuales que han sido introducido
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o evaluado**

| Learner Behavior | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|--|---|----|----|----|----|
| LB | Comportamiento del alumno | | | | |
| SDL | Alumno autodirigido | | | | |
| SDL.1* | Funciona independientemente | G | G | G | G |
| SDL.2* | Pide ayuda cuando sea necesario | G | E | E | E |
| SDL.3* | Organiza el lugar de trabajo | G | G | G | G |
| SDL.4* | Usa materiales correctamente | G | E | E | E |
| SDL.5* | Usa el tiempo sabiamente | G | G | G | G |
| SDL.6* | Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula | S | G | G | G |
| CC | Colaborador de la comunidad | | | | |
| CC.1* | Demuestra empatía por los demás | G | G | G | G |
| CC.2* | Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar | G | G | G | G |
| CC.3* | Colabora productivamente con otros | G | G | G | G |
| QP | Productor de calidad | | | | |
| QP.1* | La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo | G | E | E | E |
| QP.2* | Completa el trabajo perfectamente | G | E | E | E |
| QP.3* | Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje | G | E | E | E |
| Teacher Comments: | | | | | |
| It has been wonderful having XXXX in my class this year. Keep reading over the summer. | | | | | |

| Language Arts K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|-----------------|--|----|----|----|----|
| RF.K | Lectura: habilidades fundamentales | | | | |
| RF.K.1.a-c* | Demostrar comprensión de la organización y las características básicas de la impresión. | | 3 | | 4 |
| RF.K.1.d* | Reconocer y nombre todas las letras superiores y minúsculas del alfabeto. T = 52 letras identificadas correctamente q = 42 a 51 letras identificadas correctamente P = 26 a 41 letras identificadas correctamente M = 1 a 25 letras identificadas correctamente n = 0 letras identificadas correctamente | 3 | 4 | 4 | 4 |
| RF.K.2.(I)* | Demostrar comprensión de palabras, sílabas y sonidos hablados (fonemas). *Cumplimiento de sonidos | | | | 3 |
| RF.K.2.(II)* | Demostrar comprensión de palabras, sílabas y sonidos hablados (fonemas). *Segmentación de sonidos | | 1 | 1 | 4 |
| RF.K.3.a-b* | Conocer y aplicar habilidades de análisis de palabras y palabras de nivel de nivel en las palabras de decodificación tanto de forma aislada como en texto | 1 | 3 | | 3 |
| RF.K.4* | Lea textos de lector emergente con propósito y comprensión | | | | 2 |
| R.K | Lectura: texto informativo y literatura | | | | |
| RIL.K.1* | Con la solicitud y el soporte, haga y responda preguntas sobre detalles clave en un texto o historia. | | | | 4 |
| RL.K.2* | Con la solicitud y el soporte, vuelva a contar historias familiares, incluidos detalles clave | 3 | 3 | | 4 |
| RI.K.2* | Con la solicitud y el soporte, identifique el tema principal y vuelva a contar los detalles clave de un texto. | | | | 4 |
| RIL.K.4* | Pregunte y responda preguntas sobre palabras desconocidas en un texto. | | | | 2 |
| W.K | Escribiendo | | | | |
| W.K.1* | Use una combinación de dibujo, dictando y escribiendo para componer artículos de opinión en los que le cuente al lector el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y declarar una opinión o preferencia sobre el tema o el libro. | | | | 4 |
| W.K.2* | Use una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en los que nombran lo que están escribiendo y proporcionan información sobre el tema. | | | | 4 |
| W.K.3* | Use una combinación de dibujo, dictando y escribiendo para narrar un solo evento o varios eventos libremente vinculados, cuente sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionar una reacción a lo que sucedió. | | | 4 | 4 |
| L.K | Idioma | | | | |
| L.K.2.a-b* | Demuestre el mando de las convenciones del inglés estándar. a. Capitalice la primera palabra en una oración y el pronombre I. b. Reconocer y nombre final de puntuación. | | | | 4 |
| L.K.2.c-d* | Demuestre el mando de las convenciones del inglés estándar. C. Escriba una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y de vocales cortas (fonemas). d. Deletree palabras simples fonéticamente, basándose en el conocimiento de las relaciones de letras sólidas. | | | | 4 |
| SL.K | Hablar y escuchar | | | | |
| SL.K.1* | Participe en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas de jardín de infantes y textos con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes. | 3 | | | 4 |

| Mathematics K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|---------------|--|----|----|----|----|
| K.CC | Contado y cardinalidad | | | | |
| K.CC.1* | Cuenta a 100 por uno y por decenas $t = 100+$ se contó correctamente oralmente $Q = 80-99$ contado correctamente oralmente $P = 50$ a 79 contado correctamente oralmente $m = 1-49$ contado correctamente oralmente $n = 0$ contado correctamente oralmente | 1 | 4 | 4 | 4 |
| K.CC.2* | Cuenta adelante a partir de un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que comenzar a 1) | | | | 2 |
| K.CC.3a* | Escribe números $0-20$ $t = 20+$ números escritos correctamente $q = 16$ a 19 números escritos correctamente $p = 10-15$ números escritos correctamente $m = 1$ a 9 números escritos correctamente $n = 0$ números escritos correctamente | | | | 4 |
| K.CC.3b-5* | Representa una serie de objetos con un número escrito $0-20$, y conecta el conteo a la cardinalidad $t =$ cuenta correctamente y representa hasta 20 objetos $Q =$ cuentan correctamente y representa 16 a 19 objetos $P =$ cuentan correctamente y representa 10 a 15 objetos $m =$ Cuenta correctamente y representa de 1 a 9 objetos $n = 0$ cuenta y representa correctamente los objetos | | | | 4 |
| K.CC.6* | Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor o igual que el número de objetos en otro | | 4 | 4 | 4 |
| K.CC.7* | Compare dos números entre 1 y 10 presentados como números escritos | | | 4 | 4 |
| K.OA | Operaciones y pensamiento algebraico | | | | |
| K.OA.1-2(a)* | Representar y resolver la adición con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplausos), situaciones de actuación, explicaciones verbales, expresiones o expresiones o | | 3 | 3 | 4 |
| K.OA.1-2(b)* | Representar y resolver sustracción con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplausos), situaciones de actuación, explicaciones verbales, expresiones o expresiones o | | | 4 | 4 |
| K.OA.3-4* | Descomponerse y componer números menores o igual a 10 en más de una forma, por ejemplo, mediante el uso de objetos o dibujos, y registre cada descomposición mediante un dibujo o | | | 4 | 4 |
| K.OA.5* | Agregar y restar con fluidez dentro de 5 | | | | 4 |
| K.NBT | Número y operaciones en la base diez | | | | |
| K.NBT.1* | Componer y descomponer números de 11 a 19 en diez y algunos más y registrar cada composición o descomposición mediante un dibujo o ecuación; Comprenda que estos números están compuestos por diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve. | | | 4 | 4 |
| K.MD | Medición y datos | | | | |
| K.MD.1-2* | Describe y compare objetos con atributos medibles. Por ejemplo, compare directamente las alturas de dos niños y describe a un niño como más alto o más corto | 4 | 4 | 4 | 4 |
| K.MD.3* | Clasificar objetos en categorías dadas; Cuento los números de objetos en cada categoría y ordene las categorías por recuento | 4 | 4 | 4 | 4 |
| K.G | Geometría | | | | |
| K.G.4-5* | Analice, compare y modelo/dibuje formas de dos y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, piezas y otros atributos | | 4 | 4 | 4 |

| Social Studies K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|------------------|--|----|----|----|----|
| HSS.K | Ciencias de la historia-social: aprender y trabajar ahora y hace mucho tiempo | | | | |
| HSS.K.0* | Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content | | | 3 | 3 |

| Science K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|------------|--|----|----|----|----|
| SEP | El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería | | | | |
| SEP.2* | Desarrollar y usar modelos | | | | 3 |
| SEP.3* | Planificación y realización de investigaciones | | | | 3 |
| SEP.6* | Construir explicaciones y diseñar soluciones | | | | 3 |
| SEP.7* | Participar en el argumento de la evidencia | | | | 3 |

| Physical Education K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|----------------------|--|----|----|----|----|
| PE.6* | Demonstrates the skills and concepts of physical education | | | G | G |
| PE.7* | Shows respect and appropriate behaviors | | | E | E |

| English Language Dev K | | Q1 | S1 | Q3 | S2 |
|------------------------|---|----|----|----|----|
| P1* | Interactuando de maneras significativas | 3 | 3 | | 3 |
| P2* | Aprendiendo sobre cómo funciona el inglés | | | | 3 |