

2ND GRADE MATH PRIORITY STANDARDS- "I CAN..."

Operaciones y pensamiento algebraico

- Puedo resolver problemas escritos usando sumas y restas (hasta 100) (2.OA.1)
- Puedo sumar y restar cualquier número del 0 al 20 en mi mente. (2.OA.2)
- Puedo usar la suma para encontrar el número total de objetos en una matriz. (2.OA.4)
- Puedo escribir una ecuación de suma para mostrar el número total de objetos en una matriz. (2.OA.4)

Número y operaciones en base diez

- Puedo entender el valor posicional de centenas, decenas y unidades. (100 = 10 decenas, 10 unidades = 1 decena) (2.NBT.1)
- Puedo leer y escribir números hasta el 1000. (2.NBT.3)
- Puedo comparar números de tres dígitos usando $<$, $=$ y $>$ porque entiendo centenas, decenas y unidades.(2.NBT.4)
- Puedo sumar o restar números de dos dígitos. (2.NBT.5, 2.NBT.6)
- Puedo usar diferentes estrategias para sumar o restar números hasta 1000. (2.NBT.7)
- Puedo sumar y restar con fluidez 10 o 100 a cualquier número del 10 al 100 en mi cabeza. (2.NBT.8)
- Puedo explicar por qué las estrategias de sumar y restar funcionan usando lo que sé sobre el valor posicional. (2.NBT.9)

Medidas y datos

- Puedo seleccionar y utilizar una herramienta adecuada para medir la longitud de los objetos. (MD.1)
- Puedo usar la suma y la resta para resolver problemas planteados sobre longitudes de objetos con las mismas unidades. (2.MD.5)
- Puedo hacer y usar una recta numérica. (2.MD.6)
- Puedo entender cómo decir la hora hasta cinco minutos y nosotros a.m. y p.m. (2.MD.7)
- Puedo contar dinero para ayudarme a resolver problemas planteados. (2.MD.8)
- Puedo dibujar una gráfica de barras o de imágenes para compartir información numérica y resolver problemas usando la información de una gráfica de barras. (2.MD.10)

Geometría

- Puedo nombrar y dibujar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos. (2.G.1)
- Puedo dividir formas en partes iguales y describir las partes con palabras como mitades o tercios. (2.G.3)

Fluidez

- Puedo sumar y restar hasta 20 en mi cabeza. (2.OA.2.1)

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar. Declaraciones de “yo puedo” de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.

- Puedo hacer un plan para resolver el problema.
- Puedo seguir adelante incluso cuando es difícil.
- Puedo comprobar si mi respuesta es razonable.
- Puedo resolverlo de otra manera para comprobar mi respuesta.
- Puedo visualizar el problema para ayudarme a hacer un plan para resolverlo.
- Probaré otra estrategia si la primera no funciona.

- Dé tiempo a los estudiantes para pensar cuando hagan preguntas.
- “¿Qué plan puedes hacer para resolver este problema?”
- “¿Qué información hay en el problema y qué estás tratando de descubrir?”
- Para los problemas escritos, animelos a explicar de qué se trata sin considerar las matemáticas o cómo resolverlo primero.
- Anime a que las matemáticas se centren en el proceso/el pensamiento de los estudiantes en lugar de en la única respuesta correcta.
- “¿Por qué crees que esa podría ser la respuesta?”

Razonar de forma abstracta y cuantitativa

- Puedo usar números y palabras para ayudar a entender el problema.
- Puedo pensar en las relaciones entre los números del problema.
- Puedo pensar en lo que representa cada número o variable del problema.
- Puedo mostrar el problema de formas que no son el algoritmo estándar (símbolos, imágenes, objetos manipulables, etc.)
- Puedo explicar mi pensamiento.

- “¿Puedes explicar qué significan los números o variables del problema?”
- “¿Cómo decidiste utilizar esta operación o estrategia?”
- Haga preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender.
- Fomentar el pensamiento y el razonamiento críticos.
- Anime a los estudiantes a explicar su pensamiento incluso si la respuesta no es correcta.

Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

- Puedo hacer preguntas para aclarar mi comprensión.
- Puedo hacer conexiones con otras estrategias.
- Puedo comunicar a los demás lo que estoy pensando y por qué.
- Puedo justificar mi respuesta/conclusión.
- Puedo considerar el pensamiento de otros estudiantes.
- Puedo usar lenguaje matemático y evidencia para respaldar mi respuesta.

- “¿Cómo obtuviste tu respuesta?”
- “¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?”
- Haga preguntas aclaratorias.
- Establezca un entorno donde el estudiante no tenga miedo de dar una respuesta incorrecta siempre que pueda explicar su razonamiento.

Modelo con matemáticas

- Puedo relacionar las matemáticas con situaciones de la vida real.
- Puedo usar imágenes, palabras, objetos o símbolos para resolver problemas.
- Puedo utilizar diferentes objetos manipulables (por ejemplo, rectas numéricas, matrices, bloques de base 10, fichas de álgebra, etc.) para representar y resolver mi problema.

- ¿Qué modelo puedes utilizar para ayudarte a resolver este problema?
- “¿Puedes visualizar lo que está sucediendo en este problema?”
- Señale dónde están las matemáticas en situaciones de la vida real.

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar. Declaraciones de “yo puedo” de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Utilizar estratégicamente las herramientas adecuadas.

- Puedo seleccionar y utilizar herramientas matemáticas como rectas numéricas, calculadoras, objetos, tablas, gráficas, palabras, objetos manipulables, etc., para ayudarme a resolver el problema.
- Puedo explicar por qué elegí una herramienta específica para resolver el problema.
- Puedo estimar para ayudarme a resolver el problema.

- "¿Existe alguna herramienta que pueda ayudarle a resolver este problema?"
- "¿Qué información tienes o sabes que podría ayudarte a resolver este problema?"
- "¿Por qué elegiste esta herramienta para ayudarte a resolver este problema?"
- "Antes de resolver el problema, ¿puedes estimar la respuesta?"
- Anímelos a encontrar elementos cotidianos que ayuden a resolver el problema.

Atender a la precisión.

- Siempre pienso si mi respuesta es razonable.
- Puedo comunicarme con otras personas utilizando vocabulario matemático para que entiendan lo que estoy haciendo.
- Soy preciso en mis cálculos.
- Utilizo símbolos y unidades de medida apropiados.

- "¿Cómo sabes que tu solución es razonable?"
- "¿Qué unidades de medida estás usando?"
- Animar a los estudiantes a utilizar el lenguaje matemático.
- Anime a los estudiantes a tomarse su tiempo y tener siempre una razón para sus acciones.
- Anime a los estudiantes a explicar exactamente lo que entienden y lo que no entienden. (Desaliente la frase "No entiendo nada de eso")

Buscar y hacer uso de la estructura.

- Busco patrones que puedan ayudarme a resolver un problema.
- Puedo relacionar otros problemas que he resuelto anteriormente para ayudarme a resolver nuevos problemas.
- Intento conectar ideas matemáticas.

- "¿Cuáles son otros problemas similares a este?"
- "¿Ves algún patrón/similitud en los problemas que has estado resolviendo?"

Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

- Puedo notar cuando se repiten los cálculos y utilizar estas ideas para crear una estrategia.
- Puedo crear reglas para patrones.
- Puedo determinar si mi respuesta es razonable.

- Anime a los estudiantes a crear reglas para los patrones que observan y exploran si siempre son ciertos.
- "¿Qué crees que está pasando en este problema?"
- "¿Qué atajo se te ocurre que siempre funcione para este tipo de problemas?"