

3RD GRADE MATH PRIORITY STANDARDS- "I CAN..."

Operaciones y pensamiento algebraico

- Puedo entender la multiplicación pensando en grupos de objetos (por ejemplo, 5×7 son 5 grupos de 7 objetos). (3.OA.1)
- Puedo entender la división pensando en cómo se puede dividir un grupo en grupos iguales más pequeños. (3.OA.2)
- Puedo usar lo que sé sobre multiplicación y división para resolver problemas escritos hasta 100. (3.OA.3)
- Puedo encontrar el número que falta en un problema de multiplicación o división. (3.OA.4)
- Puedo usar la propiedad conmutativa de la multiplicación. (si $6 \times 4 = 24$, entonces $4 \times 6 = 24$) (3.OA.5)
- Puedo usar la propiedad asociativa de la multiplicación (para calcular $3 \times 5 \times 2$, puedo multiplicar $3 \times 5 = 15$, luego $15 \times 2 = 30$ O multiplicar $5 \times 2 = 10$, luego $3 \times 10 = 30$). (3.OA.5)
- Puedo usar la propiedad distributiva de la multiplicación. (Para encontrar 8×7 , puedo pensar en $8 \times (5 + 2)$, lo que significa $(8 \times 5) + (8 \times 2) = 40 + 16 = 56$.) (3.OA.5)
- Puedo encontrar la respuesta a un problema de división pensando en el factor que falta en un problema de multiplicación. ($32 \div 8 = 4$ porque $8 \times 4 = 32$) (3.OA.6)
- Puedo multiplicar y dividir hasta 100 (3.OA.7)
- Puedo resolver problemas escritos de dos pasos que involucran suma, resta, multiplicación y división. (3.OA.8)

Número y operaciones en base diez

- Puedo multiplicar cualquier número entero de un dígito por un múltiplo de 10 (4×50 , 6×90). (3.NBT.3)

Números y Operaciones Fracciones

- Puedo mostrar y comprender que las fracciones representan partes iguales de un todo, donde el numerador (número superior) es la parte y el denominador (número inferior) es el número total de partes del todo. (3.NF.1)
- Puedo entender una fracción como un número en la recta numérica mostrando fracciones en un diagrama de recta numérica marcando partes iguales entre dos números enteros. (3.NF.2)
- Puedo entender dos fracciones como equivalentes (iguales) si tienen el mismo tamaño o están en el mismo punto de una recta numérica. (3.NF.3a)
- Puedo reconocer y escribir fracciones equivalentes (iguales) simples y explicar por qué son iguales usando palabras o modelos. (3.NF.3b)
- Puedo mostrar números enteros como fracciones. ($3 = 3/1$) (3.NF.3c)
- Puedo reconocer fracciones que son iguales a un entero. ($1 = 4/4$) (3.NF.3c)
- Puedo comparar dos fracciones con el mismo numerador (número de arriba) o el mismo denominador (número de abajo) razonando sobre su tamaño. (3.NF.3d)

Medidas y datos

- Puedo usar la suma, la resta, la multiplicación y la división para resolver problemas planteados sobre masa o volumen. (gramos, kilogramos, litros) (3.MD.2)
- Puedo dibujar una gráfica y una gráfica de barras y resolver problemas usando información en una gráfica de barras. (3.MD.3)
- Puedo resolver problemas matemáticos del mundo real que involucran perímetro y área. (3.MD.5, 3.MD.7, 3.MD.8)

Geometría

- Puedo colocar formas en categorías dependiendo de sus atributos (partes) y nombrar la categoría (por ejemplo, rectángulos, cuadriláteros. (3.G.1)
- Puedo dividir formas en partes con áreas iguales y mostrar esas áreas como fracciones. (3.G.2)

Fluidez

- I know my single digit multiplication facts. (3.OA.7.1)

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar. Declaraciones de “yo puedo” del estudiante.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.

- Puedo hacer un plan para resolver el problema.
- Puedo seguir adelante incluso cuando es difícil.
- Puedo comprobar si mi respuesta es razonable.
- Puedo resolverlo de otra manera para comprobar mi respuesta.
- Puedo visualizar el problema para ayudarme a hacer un plan para resolverlo.
- Probaré otra estrategia si la primera no funciona.

- Dé tiempo a los estudiantes para pensar cuando hagan preguntas.
- “¿Qué plan puedes hacer para resolver este problema?”
- “¿Qué información hay en el problema y qué estás tratando de descubrir?”
- Para los problemas escritos, animelos a explicar de qué se trata sin considerar las matemáticas o cómo resolverlo primero.
- Anime a que las matemáticas se centren en el proceso/el pensamiento de los estudiantes en lugar de en la única respuesta correcta.
- “¿Por qué crees que esa podría ser la respuesta?”

Razonar de forma abstracta y cuantitativa

- Puedo usar números y palabras para ayudar a entender el problema.
- Puedo pensar en las relaciones entre los números del problema.
- Puedo pensar en lo que representa cada número o variable del problema.
- Puedo mostrar el problema de formas que no son el algoritmo estándar (símbolos, imágenes, objetos manipulables, etc.)
- Puedo explicar mi pensamiento.

- “¿Puedes explicar qué significan los números o variables del problema?”
- “¿Cómo decidiste utilizar esta operación o estrategia?”
- Haga preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender.
- Fomentar el pensamiento y el razonamiento críticos.
- Anime a los estudiantes a explicar su pensamiento incluso si la respuesta no es correcta.

Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

- Puedo hacer preguntas para aclarar mi comprensión.
- Puedo hacer conexiones con otras estrategias.
- Puedo comunicar a los demás lo que estoy pensando y por qué.
- Puedo justificar mi respuesta/conclusión.
- Puedo considerar el pensamiento de otros estudiantes.
- Puedo usar lenguaje matemático y evidencia para respaldar mi respuesta.

- “¿Cómo obtuviste tu respuesta?”
- “¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?”
- Haga preguntas aclaratorias.
- Establezca un entorno donde el estudiante no tenga miedo de dar una respuesta incorrecta siempre que pueda explicar su razonamiento.

Modelo con matemáticas

- Puedo relacionar las matemáticas con situaciones de la vida real.
- Puedo usar imágenes, palabras, objetos o símbolos para resolver problemas.
- Puedo utilizar diferentes objetos manipulables (por ejemplo, rectas numéricas, matrices, bloques de base 10, fichas de álgebra, etc.) para representar y resolver mi problema.

- ¿Qué modelo puedes utilizar para ayudarte a resolver este problema?
- “¿Puedes visualizar lo que está sucediendo en este problema?”
- Señale dónde están las matemáticas en situaciones de la vida real.

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar. Declaraciones de “yo puedo” del estudiante.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Utilizar estratégicamente las herramientas adecuadas.

- Puedo seleccionar y utilizar herramientas matemáticas como rectas numéricas, calculadoras, objetos, tablas, gráficas, palabras, objetos manipulables, etc., para ayudarme a resolver el problema.
- Puedo explicar por qué elegí una herramienta específica para resolver el problema.
- Puedo estimar para ayudarme a resolver el problema.

- "¿Existe alguna herramienta que pueda ayudarle a resolver este problema?"
- "¿Qué información tienes o sabes que podría ayudarte a resolver este problema?"
- "¿Por qué elegiste esta herramienta para ayudarte a resolver este problema?"
- "Antes de resolver el problema, ¿puedes estimar la respuesta?"
- Anímelos a encontrar elementos cotidianos que ayuden a resolver el problema.

Atender a la precisión.

- Siempre pienso si mi respuesta es razonable.
- Puedo comunicarme con otras personas utilizando vocabulario matemático para que entiendan lo que estoy haciendo.
- Soy preciso en mis cálculos.
- Utilizo símbolos y unidades de medida apropiados.

- "¿Cómo sabes que tu solución es razonable?"
- "¿Qué unidades de medida estás usando?"
- Animar a los estudiantes a utilizar el lenguaje matemático.
- Anime a los estudiantes a tomarse su tiempo y tener siempre una razón para sus acciones.
- Anime a los estudiantes a explicar exactamente lo que entienden y lo que no entienden. (Desaliente la frase "No entiendo nada de eso")

Buscar y hacer uso de la estructura.

- Busco patrones que puedan ayudarme a resolver un problema.
- Puedo relacionar otros problemas que he resuelto anteriormente para ayudarme a resolver nuevos problemas.
- Intento conectar ideas matemáticas.

- "¿Cuáles son otros problemas similares a este?"
- "¿Ves algún patrón/similitud en los problemas que has estado resolviendo?"

Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

- Puedo notar cuando se repiten los cálculos y utilizar estas ideas para crear una estrategia.
- Puedo crear reglas para patrones.
- Puedo determinar si mi respuesta es razonable.

- Anime a los estudiantes a crear reglas para los patrones que observan y exploran si siempre son ciertos.
- "¿Qué crees que está pasando en este problema?"
- "¿Qué atajo se te ocurre que siempre funcione para este tipo de problemas?"