

KINDERGARTEN MATH PRIORITY STANDARDS- "I CAN..."

Conteo y Cardinalidad

- Puedo contar hasta 100 de unidades y decenas. (K.CC.1)
- Puedo contar hacia adelante empezando por cualquier número que haya aprendido. (K.CC.2)
- Puedo escribir números del 0 al 20. (K.CC.3)
- Puedo escribir un número para hablar de un grupo de 0 a 20 cosas. (K.CC.3)
- Puedo entender cómo los nombres de los números se relacionan con contar cosas en el orden correcto. (K.CC.4)
- Puedo entender que lo último que cuento indica la cantidad de cosas que hay en un grupo. (K.CC.4)
- Puedo entender que el siguiente número que digo cuando cuento significa que hay uno más.
- Puedo contar hasta 20 para saber cuántas cosas hay en una línea, un cuadro o un círculo. (K.CC.5)
- Puedo contar hasta 10 para saber cuántas cosas hay en configuraciones dispersas. (K.CC.5)
- Puedo contar un grupo de cosas cuando alguien me da un número del 1 al 20. (K.CC.5)
- Puedo utilizar la comparación o el conteo para saber si un grupo de objetos de un grupo es menor, igual o mayor que el número de objetos de otro grupo. (K.CC.6)
- Puedo comparar dos números escritos entre 1 y 10. (K.CC.7)

Operaciones y pensamiento algebraico

- Puedo usar lo que tiene sentido para mí para demostrar que sé sumar y restar (ej. dedos, objetos, dibujos, palabras, etc.) (K.OA.1)
- Puedo usar objetos o dibujos para demostrar que puedo resolver problemas escritos de suma o resta hasta 10. (K.OA.2)
- Puedo separar cualquier número del 1 al 10 para demostrar que lo entiendo (por ejemplo, $4+1=5$, $3+2=5$). (K.OA.3)
- Puedo tomar cualquier número del 1 al 9 y mostrar lo que necesito sumarle para obtener 10. (K.OA.4)
- Puedo sumar y restar números hasta 5. (K.OA.5)

Número y operaciones en base diez

- Puedo formar y desarmar números del 11 al 19 diciendo cuántas decenas y unidades hay en el número. (K.NBT.1)
- Puedo mostrar cuántas decenas y unidades hay en los números del 11 al 19 haciendo un dibujo o escribiendo una oración numérica. (K.NBT.1)

Medición y datos

- Puedo describir partes mensurables de formas y objetos. (K.MD.1)
- Puedo comparar dos cosas que se miden con la misma herramienta usando palabras como más alto o más bajo. (K.MD.2)
- Puedo poner cosas en grupos observando en qué se parecen. (K.MD.3)
- Puedo contar cosas que pongo en grupos y ordenarlas según su número. (K.MD.3)

Geometría

- Puedo nombrar y hablar sobre las formas que veo a mi alrededor. (KG1)
- Puedo pensar y comparar formas bidimensionales y tridimensionales. (K.G.4)
- Puedo hacer formas dibujándolas o usando cosas como palos y arcilla. (KG5)

Fluidez

- Puedo sumar y restar hasta 5. (K.OA.5)

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar.
Declaraciones de “yo puedo” de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.

- Puedo hacer un plan para resolver el problema.
- Puedo seguir adelante incluso cuando es difícil.
- Puedo comprobar si mi respuesta es razonable.
- Puedo resolverlo de otra manera para comprobar mi respuesta.
- Puedo visualizar el problema para ayudarme a hacer un plan para resolverlo.
- Probaré otra estrategia si la primera no funciona.

- Dé tiempo a los estudiantes para pensar cuando hagan preguntas.
- “¿Qué plan puedes hacer para resolver este problema?”
- “¿Qué información hay en el problema y qué estás tratando de descubrir?”
- Para los problemas escritos, animelos a explicar de qué se trata sin considerar las matemáticas o cómo resolverlo primero.
- Anime a que las matemáticas se centren en el proceso/el pensamiento de los estudiantes en lugar de en la única respuesta correcta.
- “¿Por qué crees que esa podría ser la respuesta?”

Razonar de forma abstracta y cuantitativa

- Puedo usar números y palabras para ayudar a entender el problema.
- Puedo pensar en las relaciones entre los números del problema.
- Puedo pensar en lo que representa cada número o variable del problema.
- Puedo mostrar el problema de formas que no son el algoritmo estándar (símbolos, imágenes, objetos manipulables, etc.)
- Puedo explicar mi pensamiento.

- “¿Puedes explicar qué significan los números o variables del problema?”
- “¿Cómo decidiste utilizar esta operación o estrategia?”
- Haga preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender.
- Fomentar el pensamiento y el razonamiento críticos.
- Anime a los estudiantes a explicar su pensamiento incluso si la respuesta no es correcta.

Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

- Puedo hacer preguntas para aclarar mi comprensión.
- Puedo hacer conexiones con otras estrategias.
- Puedo comunicar a los demás lo que estoy pensando y por qué.
- Puedo justificar mi respuesta/conclusión.
- Puedo considerar el pensamiento de otros estudiantes.
- Puedo usar lenguaje matemático y evidencia para respaldar mi respuesta.

- “¿Cómo obtuviste tu respuesta?”
- “¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?”
- Haga preguntas aclaratorias.
- Establezca un entorno donde el estudiante no tenga miedo de dar una respuesta incorrecta siempre que pueda explicar su razonamiento.

Modelo con matemáticas

- Puedo relacionar las matemáticas con situaciones de la vida real.
- Puedo usar imágenes, palabras, objetos o símbolos para resolver problemas.
- Puedo utilizar diferentes objetos manipulables (por ejemplo, rectas numéricas, matrices, bloques de base 10, fichas de álgebra, etc.) para representar y resolver mi problema.

- ¿Qué modelo puedes utilizar para ayudarte a resolver este problema?
- “¿Puedes visualizar lo que está sucediendo en este problema?”
- Señale dónde están las matemáticas en situaciones de la vida real.

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar.
Declaraciones de "yo puedo" de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Utilizar estratégicamente las herramientas adecuadas.

- Puedo seleccionar y utilizar herramientas matemáticas como rectas numéricas, calculadoras, objetos, tablas, gráficas, palabras, objetos manipulables, etc., para ayudarme a resolver el problema.
- Puedo explicar por qué elegí una herramienta específica para resolver el problema.
- Puedo estimar para ayudarme a resolver el problema.

- "¿Existe alguna herramienta que pueda ayudarle a resolver este problema?"
- "¿Qué información tienes o sabes que podría ayudarte a resolver este problema?"
- "¿Por qué elegiste esta herramienta para ayudarte a resolver este problema?"
- "Antes de resolver el problema, ¿puedes estimar la respuesta?"
- Anímelos a encontrar elementos cotidianos que ayuden a resolver el problema.

Atender a la precisión.

- Siempre pienso si mi respuesta es razonable.
- Puedo comunicarme con otras personas utilizando vocabulario matemático para que entiendan lo que estoy haciendo.
- Soy preciso en mis cálculos.
- Utilizo símbolos y unidades de medida apropiados.

- "¿Cómo sabes que tu solución es razonable?"
- "¿Qué unidades de medida estás usando?"
- Animar a los estudiantes a utilizar el lenguaje matemático.
- Anime a los estudiantes a tomarse su tiempo y tener siempre una razón para sus acciones.
- Anime a los estudiantes a explicar exactamente lo que entienden y lo que no entienden. (Desaliente la frase "No entiendo nada de eso")

Buscar y hacer uso de la estructura.

- Busco patrones que puedan ayudarme a resolver un problema.
- Puedo relacionar otros problemas que he resuelto anteriormente para ayudarme a resolver nuevos problemas.
- Intento conectar ideas matemáticas.

- "¿Cuáles son otros problemas similares a este?"
- "¿Ves algún patrón/similitud en los problemas que has estado resolviendo?"

Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

- Puedo notar cuando se repiten los cálculos y utilizar estas ideas para crear una estrategia.
- Puedo crear reglas para patrones.
- Puedo determinar si mi respuesta es razonable.

- Anime a los estudiantes a crear reglas para los patrones que observan y exploran si siempre son ciertos.
- "¿Qué crees que está pasando en este problema?"
- "¿Qué atajo se te ocurre que siempre funcione para este tipo de problemas?"