



Student Info	
Student ID	
Nombre del estudiante	
Grado	4
Maestro	
Fecha	May 23, 2025

"Where life's journey takes flight!"

Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estándares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

Asistencia	Q1	S1	Q3	S2
Días ausente	1	1	1	2
Días presentes	42	84	46	85
Tiempos de tardanza	0	1	1	1
Días matriculados	43	85	47	87

Escanee el código QR o visite

<https://www.lancsd.org/page/3011>

Para obtener más información sobre los informes de estándares.



Indicadores de comportamiento del alumno

Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento

- E - Excelente**
- G - Bien**
- S - Satisfactorio**
- N - Necesita Mejorar**
- U - Insatisfactorio**

Indicadores de rendimiento académico

Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comprensión completa, Fuerte rendimiento independiente
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:**
de habilidades conceptuales de nivel de grado, suficientes comprensión independiente
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comenzando a comprender conceptos/habilidades
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:**
Habilidades conceptuales que se han introducido
- NE - No hay evidencia de comprensión o Aplicación de:**
habilidades conceptuales que han sido introducido
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o evaluado**

Learner Behavior		Q1	S1	Q3	S2
LB	Comportamiento del alumno				
SDL	Alumno autodirigido				
SDL.1*	Funciona independientemente	G	E	E	E
SDL.2*	Pide ayuda cuando sea necesario	G	G	G	G
SDL.3*	Organiza el lugar de trabajo	G	G	G	G
SDL.4*	Usa materiales correctamente	G	G	G	G
SDL.5*	Usa el tiempo sabiamente	G	G	G	G
SDL.6*	Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula	G	E	E	E
CC	Colaborador de la comunidad				
CC.1*	Demuestra empatía por los demás	G	G	G	G
CC.2*	Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar	G	E	E	E
CC.3*	Colabora productivamente con otros	G	G	G	E
QP	Productor de calidad				
QP.1*	La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo	G	G	G	E
QP.2*	Completa el trabajo perfectamente	G	E	E	E
QP.3*	Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje	G	G	G	G
Teacher Comments:					
XXX demonstrated good growth on her iReady reading and math diagnostics. Good job! She puts forth a sincere effort and is a pleasure to have in class. Have a wonderful summer!					

Language Arts 4		Q1	S1	Q3	S2
RI.4	Lectura: texto informativo				
RI.4.1*	Consulte los detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto	2	2	3	3
RI.4.2*	Determine la idea principal de un texto y explique cómo es compatible con los detalles clave; resumir el texto		3	3	3
RI.4.4*	Determinar el significado de palabras o frases académicas y específicas de dominio generales en un texto relevante para un tema o área temática de grado 4			3	3
RI.4.9*	Integre información de dos textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema conocedoramente			3	3
RI.4.10*	By the end of year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 4-5 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		2	2	2
RL.4	Lectura: literatura				
RL.4.1*	Consulte los detalles y ejemplos en un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto	2	2	3	3
RL.4.2*	Determinar un tema de una historia, drama o poema de los detalles en el texto; resumir el texto		4	4	4
RL.4.4*	Determine el significado de palabras y frases a medida que se usan en un texto, incluidos los que aluden a personajes significativos que se encuentran en la mitología (por ejemplo, hercúleo)			3	3
RL.4.10*	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, in the grades 4-5 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		3	3	3
RF.4	Lectura: habilidades fundamentales				
RF.4.4*	Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión		4	4	4
W.4	Escribiendo				
W.4.1*	Escriba artículos de opinión sobre temas o textos, lo que respalda un punto de vista con razones e información	2	2	2	2
W.4.2*	Escriba textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente			3	3
W.4.3*	Escriba narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras		4	4	4
W.4.8*	Recuerde información relevante de experiencias o recopile información relevante de fuentes impresas y digitales; Tome notas, parafrasee y clasifique información, y proporcione una lista de fuentes			4	4
W.4.9*	Dibuje evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación			3	3
L.4	Idioma				
L.4.6*	Adquirir y utilizar palabras y frases específicas de dominio generales y específicas de dominio con precisión apropiada, incluidas las que indican acciones, emociones o estados precisos de ser (por ejemplo, cuestionados, quejados, tartamudeados) y que son básicos para un tema particular (por ejemplo, Vida silvestre, conservación y en peligro cuando se discute la preservación de los animales)		2	2	2

Language Arts 4 (Continued)		Q1	S1	Q3	S2
SL.4	Hablar y escuchar				
SL.4.1*	¿Invactarse de manera efectiva en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y profesores) con diversos socios en temas y textos de grado 4, que se basan en otros? ideas y expresar las suyas claramente		3	3	3

Mathematics 4		Q1	S1	Q3	S2
4.MD	Medición y datos				
4.MD.1*	Conozca los tamaños relativos de las unidades de medición dentro de un sistema de unidades que incluyen KM, M, CM; kg, g; LB, Oz.; l, ml; HR, Min, Sec. Dentro de un solo sistema de medición, exprese mediciones en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Registro de equivalentes de medición en una tabla de dos columnas				4
4.MD.2*	Use las cuatro operaciones para resolver problemas de palabras que involucran distancias, intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, masas de objetos y dinero, incluidos problemas que involucran fracciones o decimales simples, y problemas que requieren expresar medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. . Representar cantidades de medición utilizando diagramas como diagramas de línea numérica que cuentan con una escala de medición				
4.MD.3*	Aplicar el área y las fórmulas perimétricas para los rectángulos en problemas de mundo real y matemáticos		4	4	4
4.MD.5*	Reconozca los ángulos como formas geométricas que se forman donde dos rayos comparten un punto final común y comprendan conceptos de medición de ángulo		3	3	3
4.MD.7*	Reconocer la medida del ángulo como aditivo. Cuando un ángulo se descompone en partes no superpuestas, la medida de ángulo del todo es la suma de las medidas de ángulo de las piezas. Resuelva problemas de adición y sustracción para encontrar ángulos desconocidos en un diagrama en problemas de mundo real y matemáticos				3
4.OA	Operaciones y pensamiento algebraico				
4.OA.2*	Multiplicar o dividir para resolver problemas de palabras que involucran una comparación multiplicativa, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema, distinguiendo la comparación multiplicativa de la comparación de aditivos			3	3
4.OA.3*	Resuelva problemas de palabras de varios pasos planteados con números enteros y tener respuestas de número completo utilizando las cuatro operaciones, incluidos los problemas en los que deben interpretarse los restos. Representar estos problemas utilizando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida			3	3
4.OA.4*	Encuentre todos los pares de factores para un número completo en el rango 1? 100. Reconozca que un número completo es un múltiplo de cada uno de sus factores. Determine si un número completo dado en el rango 1? 100 es un múltiplo de un número de un dígito dado. Determinar si un número completo dado en el rango 1? 100 es primo o compuesto	4	4	4	4
4.NBT	Número y base de operaciones diez				
4.NBT.1*	Reconozca que en un número completo de múltiples dígitos, un dígito en un lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha	4	4	4	4
4.NBT.3*	Utilice la comprensión del valor del lugar para redondear números enteros de múltiples dígitos a cualquier lugar	4	4	4	4
4.NBT.5*	Multiplique un número completo de hasta cuatro dígitos por un número completo de un dígito y multiplique dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor del lugar y las propiedades de las operaciones. Ilustrar y explicar el cálculo mediante el uso de ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área		3	3	3
4.NBT.6*	Encuentre cocientes y restos de número completo con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor del lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo mediante el uso de ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área			2	2
4.NF	Número y operaciones: fracciones				
4.NF .1*	Explique por qué una fracción A/B es equivalente a una fracción (N? A)/(N? B) utilizando modelos de fracción visual, con atención a cómo difieren el número y el tamaño de las piezas a pesar de que las dos fracciones en sí mismas son las mismas tamaño. Use este principio para reconocer y generar fracciones equivalentes			2	2
4.NF .2*	Compare dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores. Reconozca que las comparaciones son válidas solo cuando las dos fracciones se refieren al mismo todo. Registre los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, o <, y justifique las conclusiones			2	2
4.NF .3*	Comprender una fracción a/b con a > 1 como una suma de fracciones 1/b				4
4.NF .4*	Aplicar y extender la comprensión previa de la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero				4
4.NF .5*	Expresa una fracción con el denominador 10 como una fracción equivalente con el denominador 100, y use esta técnica para agregar dos fracciones con los respectivos denominadores 10 y 100				4
4.NF .6*	Use notación decimal para fracciones con los denominadores 10 o 100				4
4.NF .7*	Compare dos decimales con centésimas razonando sobre su tamaño. Reconozca que las comparaciones son válidas solo cuando los dos decimales se refieren al mismo todo. Registre los resultados de las comparaciones con los símbolos >, =, o <, y justifique las conclusiones				4
4.G	Geometría				
4.G.2*	Clasifique figuras bidimensionales basadas en la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico. Reconoce los triángulos correctos como una categoría e identifique los triángulos correctos		3	3	3
4.G.3*	Reconozca una línea de simetría para una figura bidimensional como una línea a través de la figura de modo que la figura se pueda doblar a lo largo de la línea en partes coincidentes. Identificar figuras simétricas de línea y dibujar líneas de simetría			4	4

Social Studies 4 		Q1	S1	Q3	S2
HSS.4	Historia- Ciencias sociales: California: un estado cambiante				
HSS.4.0*	Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content	3	3	3	3

Science 4 		Q1	S1	Q3	S2
SEP	El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería				
SEP.2*	Desarrollar y usar modelos	3	3	3	4
SEP.3*	Planificación y realización de investigaciones	3	3	4	4
SEP.6*	Construir explicaciones y diseñar soluciones	3	3	3	3
SEP.7*	Participar en el argumento de la evidencia				

Physical Education 4 		Q1	S1	Q3	S2
PE.6*	Demonstrates the skills and concepts of physical education		E	E	G
PE.7*	Shows respect and appropriate behaviors		E	E	G

English Language Development 4 		Q1	S1	Q3	S2
P1*	Interactuando de maneras significativas		3	3	3
P2*	Aprendiendo sobre cómo funciona el inglés		3	3	3