

1ST GRADE MATH PRIORITY STANDARDS- "I CAN..."

Operaciones y pensamiento algebraico

- Puedo resolver problemas escritos de suma y resta hasta 20 usando diferentes estrategias (por ejemplo, objetos, dibujos, ecuaciones) (1.OA.1)
- Puedo resolver problemas escritos en los que tengo que sumar tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20. (1.OA.2)
- Puedo usar familias de operaciones para ayudarme a resolver problemas de suma. (propiedad conmutativa) (1.OA.3)
- Puedo usar operaciones de suma que conozco bien para ayudarme a resolver problemas con más de dos números (propiedad asociativa, sumar 10). (1.OA.3)
- Puedo entender que contar hacia arriba es como sumar y contar hacia atrás es como restar. (1.OA.5)
- Puedo sumar y restar hasta 20 usando diferentes estrategias (por ejemplo, contar, sumar diez, descomponer un número, etc.) (1.OA.6)

Número y operaciones en base diez

- Puedo contar hasta 120 empezando por cualquier número menor que 120. (1.NBT.1)
- Puedo leer y escribir números para mostrar cuántos objetos hay en un grupo de hasta 120. (1.NBT.1)
- Puedo decir cuántas decenas y cuántas unidades hay en cualquier número de dos dígitos. (1.NBT.2)
- Puedo comparar números de dos dígitos usando $<$, $=$ y $>$ porque entiendo decenas y unidades. (1.NBT.3)
- Puedo usar diferentes estrategias matemáticas para ayudarme a resolver y explicar problemas de suma hasta 100. (1.NBT.4)
- Puedo entender que sumar números de dos dígitos significa sumar las unidades y luego las decenas y, a veces, tengo que formar un grupo de diez a partir de las unidades. (1.NBT.4)
- Puedo usar diferentes estrategias para restar múltiplos de 10 (10-90) de números menores de 100, escribir la oración numérica correspondiente y explicar mi estrategia. (1.NBT.6)

Medición y datos

- Puedo ordenar tres objetos del más largo al más corto y comparar sus longitudes. (1.MD.1)
- Puedo saber la longitud de un objeto usando números enteros. (1.MD.2)
- Puedo demostrar que entiendo cómo medir algo usando un objeto más pequeño como herramienta de medición. (1.MD.2)
- Puedo organizar, representar, hacer preguntas y responder preguntas sobre datos con hasta tres categorías. (1.MD.4)

Geometría

- Puedo entender y hablar sobre las partes que hacen que las diferentes formas sean únicas. (1.G.1)
- Puedo crear formas bidimensionales. (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) (1.G.2)
- Puedo crear formas tridimensionales. (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) (1.G.2)
- Puedo usar formas bidimensionales y tridimensionales para crear nuevas formas. (1.G.2)
- Puedo dividir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales y entender y usar las palabras entero, mitades, cuartos y cuartos para hablar de ellos. (1.G.3)

Fluidez

- Puedo sumar y restar con fluidez hasta 10. (1.OA.6)

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar.
Declaraciones de “yo puedo” de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos.

- Puedo hacer un plan para resolver el problema.
- Puedo seguir adelante incluso cuando es difícil.
- Puedo comprobar si mi respuesta es razonable.
- Puedo resolverlo de otra forma para comprobar mi respuesta.
- Puedo visualizar el problema para ayudarme a hacer un plan para resolverlo.
- Probaré otra estrategia si la primera no funciona.

- Dé tiempo a los estudiantes para pensar cuando hagan preguntas.
- “¿Qué plan puedes hacer para resolver este problema?”
- “¿Qué información hay en el problema y qué estás tratando de descubrir?”
- Para los problemas escritos, anímelos a explicar de qué se trata sin considerar las matemáticas o cómo resolverlo primero.
- Anime a que las matemáticas se centren en el proceso/el pensamiento de los estudiantes en lugar de en la única respuesta correcta.
- “¿Por qué crees que esa podría ser la respuesta?”

Razonar de forma abstracta y cuantitativa

- Puedo usar números y palabras para ayudar a entender el problema.
- Puedo pensar en las relaciones entre los números del problema.
- Puedo pensar en lo que representa cada número o variable del problema.
- Puedo mostrar el problema de formas que no son el algoritmo estándar (símbolos, imágenes, objetos manipulables, etc.)
- Puedo explicar mi pensamiento.

- “¿Puedes explicar qué significan los números o variables del problema?”
- “¿Cómo decidiste utilizar esta operación o estrategia?”
- Haga preguntas que ayuden a los estudiantes a comprender.
- Fomentar el pensamiento y el razonamiento críticos.
- Anime a los estudiantes a explicar su pensamiento incluso si la respuesta no es correcta.

Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de los demás.

- Puedo hacer preguntas para aclarar mi comprensión.
- Puedo hacer conexiones con otras estrategias.
- Puedo comunicar a los demás lo que estoy pensando y por qué.
- Puedo justificar mi respuesta/conclusión.
- Puedo considerar el pensamiento de otros estudiantes.
- Puedo usar lenguaje matemático y evidencia para respaldar mi respuesta.

- “¿Cómo obtuviste tu respuesta?”
- “¿Cómo sabes que tu respuesta es correcta?”
- Haga preguntas aclaratorias.
- Establezca un entorno donde el estudiante no tenga miedo de dar una respuesta incorrecta siempre que pueda explicar su razonamiento.

Modelo con matemáticas

- Puedo relacionar las matemáticas con situaciones de la vida real.
- Puedo usar imágenes, palabras, objetos o símbolos para resolver problemas.
- Puedo utilizar diferentes objetos manipulables (por ejemplo, rectas numéricas, matrices, bloques de base 10, fichas de álgebra, etc.) para representar y resolver mi problema.

- ¿Qué modelo puedes utilizar para ayudarte a resolver este problema?
- ¿Puedes visualizar lo que está sucediendo en este problema?
- Señale dónde están las matemáticas en situaciones de la vida real.

8 STANDARDS FOR MATHEMATICAL PRACTICE: GRADES K- 12

Práctica matemática

Cómo un estudiante puede utilizar el estándar.
Declaraciones de “yo puedo” de los estudiantes.

Cómo un padre o cuidador puede apoyar el estándar.

Utilizar estratégicamente las herramientas adecuadas.

- Puedo seleccionar y utilizar herramientas matemáticas como rectas numéricas, calculadoras, objetos, tablas, gráficas, palabras, objetos manipulables, etc., para ayudarme a resolver el problema.
- Puedo explicar por qué elegí una herramienta específica para resolver el problema.
- Puedo estimar para ayudarme a resolver el problema.

- “¿Existe alguna herramienta que pueda ayudarle a resolver este problema?”
- “¿Qué información tienes o sabes que podría ayudarte a resolver este problema?”
- “¿Por qué elegiste esta herramienta para ayudarte a resolver este problema?”
- “Antes de resolver el problema, ¿puedes estimar la respuesta?”
- Anímelos a encontrar elementos cotidianos que ayuden a resolver el problema.

Atender a la precisión.

- Siempre pienso si mi respuesta es razonable.
- Puedo comunicarme con otras personas utilizando vocabulario matemático para que entiendan lo que estoy haciendo.
- Soy preciso en mis cálculos.
- Utilizo símbolos y unidades de medida apropiados.

- “¿Cómo sabes que tu solución es razonable?”
- “¿Qué unidades de medida estás usando?”
- Animar a los estudiantes a utilizar el lenguaje matemático.
- Anime a los estudiantes a tomarse su tiempo y tener siempre una razón para sus acciones.
- Anime a los estudiantes a explicar exactamente lo que entienden y lo que no entienden. (Desaliente la frase “No entiendo nada de eso”)

Buscar y hacer uso de la estructura.

- Busco patrones que puedan ayudarme a resolver un problema.
- Puedo relacionar otros problemas que he resuelto anteriormente para ayudarme a resolver nuevos problemas.
- Intento conectar ideas matemáticas.

- “¿Cuáles son otros problemas similares a este?”
- “¿Ves algún patrón/similitud en los problemas que has estado resolviendo?”

Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

- Puedo notar cuando se repiten los cálculos y utilizar estas ideas para crear una estrategia.
- Puedo crear reglas para patrones.
- Puedo determinar si mi respuesta es razonable.

- Anime a los estudiantes a crear reglas para los patrones que observan y exploran si siempre son ciertos.
- “¿Qué crees que está pasando en este problema?”
- “¿Qué atajo se te ocurre que siempre funcione para este tipo de problemas?”