



Student Info	
Student ID	
Nombre del estudiante	
Grado	2
Maestro	
Fecha	May 23, 2025

"Where life's journey takes flight!"

Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estándares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

Asistencia	Q1	S1	Q3	S2
Días ausente	0	1	5	8
Días presentes	43	84	42	79
Tiempos de tardanza	0	0	0	0
Días matriculados	43	85	47	87

Escanee el código QR o visite <https://www.lancsd.org/page/3011>
 Para obtener más información sobre los informes de estándares.



Indicadores de comportamiento del alumno

Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento

- E - Excelente**
- G - Bien**
- S - Satisfactorio**
- N - Necesita Mejorar**
- U - Insatisfactorio**

Indicadores de rendimiento académico

Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comprensión completa, Fuerte rendimiento independiente
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:**
de habilidades conceptuales de nivel de grado, suficientes comprensión independiente
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:**
Habilidades conceptuales de nivel de grado, comenzando a comprender conceptos/habilidades
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:**
Habilidades conceptuales que se han introducido
- NE - No hay evidencia de comprensión o Aplicación de:**
habilidades conceptuales que han sido introducido
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o evaluado**

Learner Behavior		Q1	S1	Q3	S2
LB	Comportamiento del alumno				
SDL	Alumno autodirigido				
SDL.1*	Funciona independientemente	E	E	E	E
SDL.2*	Pide ayuda cuando sea necesario	E	E	E	E
SDL.3*	Organiza el lugar de trabajo	E	E	E	E
SDL.4*	Usa materiales correctamente	E	E	E	G
SDL.5*	Usa el tiempo sabiamente	E	E	G	G
SDL.6*	Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula	G	G	G	G
CC	Colaborador de la comunidad				
CC.1*	Demuestra empatía por los demás		E	E	E
CC.2*	Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar		G	G	G
CC.3*	Colabora productivamente con otros		E	E	E
QP	Productor de calidad				
QP.1*	La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo				G
QP.2*	Completa el trabajo perfectamente		E		G
QP.3*	Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje				E
Teacher Comments:					
XXXX is a pleasure to have in class and has shown excellent progress in her learning of the grade level standards. She always puts forth her best effort and always asks questions as needed. She is an excellent helper in the classroom and shows compassion for her classmates. I will miss having her in my class. Have an excellent summer!					

Language Arts 2		Q1	S1	Q3	S2
RI.2	Lectura: texto informativo				
RI.2.1*	Pregunte y responda preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto	2	2	3	2
RI.2.2	Identifique el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos dentro del texto	2	3	3	4
RI.2.4*	Determine el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de grado 2			3	4
RI.2.9*	Compare y contrasta los puntos más importantes presentados por dos textos sobre el mismo tema				3
RI.2.10*	By the end of year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, in the grades 2-3 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		2	3	2
RL.2	Lectura: literatura				
RL.2.1*	Pregunte y responda preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto		2	3	2
RL.2.2*	Historias de recuento, incluidas fábulas y cuentos populares de diversas culturas, y determine su mensaje central, lección o moral		1	2	1
RL.2.4*	Describa cómo las palabras y frases (por ejemplo, ritmos regulares, aliteración, rimas, líneas repetidas) suministran ritmo y significado en una historia, poema o canción				2
RL.2.10*	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories and poetry, in the grades 2-3 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		1	2	2
RF.2	Lectura: habilidades fundamentales				
RF.2.3*	Conocer y aplicar habilidades de análisis de palabras y palabras de nivel de nivel en las palabras de decodificación tanto de forma aislada como en texto		1	2	1
RF.2.4*	Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión		1	2	1
W.2	Escribiendo				
W.2.1*	Escriba artículos de opinión en los que presenten el tema o el libro sobre el que están escribiendo, declaren una opinión, proporcionen razones que respaldan la opinión, usen palabras de enlace (por ejemplo, porque, y, también) para conectar la opinión y las razones, y proporcionen una declaración final o sección				3
W.2.2*	Escribir textos informativos/explicativos en los que introducen un tema, usan hechos y definiciones para desarrollar puntos y proporcionar una declaración o sección final	2	1	3	4
W.2.3*	Escriba narraciones en las que cuenten un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos, incluya detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos, use palabras temporales para señalar el orden de los eventos y proporcionar un sentido de cierre			4	4
W.2.8*	Recordar información de experiencias o recopilar información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta		NE	1	1
L.2	Idioma				
L.2.6*	Use palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura y leído, y respondiendo a los textos, incluido el uso de adjetivos y adverbios para describir (por ejemplo, cuando otros niños están felices, eso me hace feliz)		2	3	3

Language Arts 2 (Continued)		Q1	S1	Q3	S2
SL.2	Hablar y escuchar				
SL.2.1*	Participe en conversaciones colaborativas con diversos socios sobre temas de grado 2 y textos con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes.			3	4

Mathematics 2		Q1	S1	Q3	S2
2.OA	Operaciones y pensamiento algebraico				
2.OA.1*	Use la suma y la resta de 100 para resolver problemas de palabras de uno y dos pasos que involucran situaciones de agregar, tomar, armar, desmontar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones	2	2	2	3
2.OA.2*	Agregue y reste con fluidez dentro de 20 utilizando estrategias mentales.	2	2	2	2
2.OA.2.1*	Conozca de memoria todas las sumas de dos números de un dígito				3
2.OA.4*	Use la adición para encontrar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; Escriba una ecuación para expresar el total como una suma de apuestas iguales.				3
2.NBT	Número y operaciones en la base diez				
2.NBT.1*	Comprenda que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de cientos, decenas y otros.			2	2
2.NBT.3*	Lea y escriba números a 1000 utilizando números base, nombres de números y formulario ampliado			4	4
2.NBT.4*	Compare dos números de tres dígitos basados ??en los significados de los cientos, decenas y dígitos, usando, = y símbolos para registrar los resultados de las comparaciones			3	3
2.NBT.5*	Agregue y reste con fluidez dentro de 100 utilizando estrategias basadas en el valor del lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta	1	1	1	1
2.NBT.7*	Agregue y reste dentro de 1000, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor del lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Comprenda que al sumar o restar números de tres dígitos, uno agrega o resta cientos y cientos, decenas y decenas, otros y otros; y a veces es necesario componer o descomponer decenas o cientos			2	2
2.NBT.8*	Agregue mentalmente 10 o 100 a un número 100? 900, y reste mentalmente 10 o 100 de un número 100? 900			4	4
2.NBT.9*	Explique por qué funcionan las estrategias de suma y sustracción, utilizando el valor del lugar y las propiedades de las operaciones	2	1	4	4
2.MD	Medición y datos				
2.MD.1*	Mida la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas como reglas, criterios, palos de medidor y cintas de medición				4
2.MD.5*	Use la adición y la resta en los 100 para resolver problemas de palabras que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades				1
2.MD.7*	Decir y escribir tiempo desde relojes analógicos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando A.M. y P.M. Conocer las relaciones del tiempo		2	2	2
2.MD.10*	Dibuje un gráfico de imagen y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías. Resuelva la toge de put-boquera simple, y compare los problemas4 utilizando la información presentada en un gráfico de barras	1	1	1	1
2.G	Geometría				
2.G.1*	Reconocer y dibujar formas que tengan atributos especificados, como un número dado de ángulos o un número dado de caras iguales. Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos				2
2.G.3*	Círculos de partición y rectángulos en dos, tres o cuatro acciones iguales, describen las acciones usando las mitades de las palabras, tercios, mitad de, un tercio de, etc., y describe el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos. Reconocer que las acciones iguales de los conjuntos idénticos no necesitan tener la misma forma				3

Social Studies 2		Q1	S1	Q3	S2
HSS.2	Ciencias de la historia-social: las personas que marcan la diferencia				
HSS.2.0*	Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content	4	3	3	4

Science 2		Q1	S1	Q3	S2
SEP	El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería				
SEP.2*	Desarrollar y usar modelos	2	2	4	4
SEP.3*	Planificación y realización de investigaciones	2	2	4	4
SEP.6*	Construir explicaciones y diseñar soluciones			2	3
SEP.7*	Participar en el argumento de la evidencia			2	3

Physical Education 2		Q1	S1	Q3	S2
PE.6*	Demonstrates the skills and concepts of physical education			G	S
PE.7*	Shows respect and appropriate behaviors			G	S