



Student Info	
Student ID	
Nombre del estudiante	
Grado	5
Maestro	
Fecha	May 23, 2025

"Where life's journey takes flight!"

Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estandares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

Asistencia	Q1	S1	Q3	S2
Días ausente	5	5	1	1
Días presentes	38	80	46	86
Tiempos de tardanza	0	0	0	0
Días matriculados	43	85	47	87

Escanee el código QR o visite
<https://www.lancsd.org/page/3011>
Para obtener más información sobre los informes de estándares.



Indicadores de comportamiento del alumno

Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento

- E - Excelente
- G - Bien
- S - Satisfactorio
- N - Necesita Mejorar
- U - Insatisfactorio

Indicadores de rendimiento académico

Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:
Habilidades conceptuales de nivel de grado,
comprensión completa,
Fuerte rendimiento independiente
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:
de habilidades conceptuales de nivel de grado,
suficientes comprensión independiente
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:
Habilidades conceptuales de nivel de grado,
comenzando a comprender conceptos/habilidades
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:
Habilidades conceptuales que se han introducido
- NE - No hay evidencia de comprensión o
Aplicación de:
habilidades conceptuales que han sido introducido
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o
evaluado

Learner Behavior		Q1	S1	Q3	S2
LB	Comportamiento del alumno				
SDL	Alumno autodirigido				
SDL.1*	Funciona independientemente		G	E	E
SDL.2*	Pide ayuda cuando sea necesario		S	G	G
SDL.3*	Organiza el lugar de trabajo		S	G	G
SDL.4*	Usa materiales correctamente		G	G	G
SDL.5*	Usa el tiempo sabiamente		S	G	G
SDL.6*	Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula		G	E	E
CC	Colaborador de la comunidad				
CC.1*	Demuestra empatía por los demás		S	E	E
CC.2*	Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar		G	E	E
CC.3*	Colabora productivamente con otros		G	E	E
QP	Productor de calidad				
QP.1*	La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo		S	G	G
QP.2*	Completa el trabajo perfectamente		S	G	G
QP.3*	Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje		G	G	E
Teacher Comments:					
XXX was a pleasure to have in my class this year. He will go far in life.					

Language Arts 5		Q1	S1	Q3	S2
RI.5	Lectura: texto informativo				
RI.5.1*	Cita con precisión de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto	2	2	2	3
RI.5.2*	Determine dos o más ideas principales de un texto y explique cómo están respaldados por detalles clave; resumir el texto		2	2	3
RI.5.4*	Determine el significado de palabras y frases académicas y específicas de dominio generales en un texto relevante para un tema o área temática de grado 5			2	3
RI.5.9*	Integre información de varios textos sobre el mismo tema para escribir o hablar sobre el tema condecoradamente			2	4
RI.5.10*	By the end of the year, read and comprehend informational texts, including history/social studies, science, and technical texts, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently		3	2	3
RL.5	Lectura: literatura				
RL.5.1*	Cita con precisión de un texto al explicar lo que el texto dice explícitamente y al extraer inferencias del texto	2	2	2	3
RL.5.2*	Determine un tema de una historia, drama o poema de los detalles en el texto, incluida la forma en que los personajes de una historia o drama responden a los desafíos o cómo el orador en un poema reflexiona sobre un tema; resumir el texto				2
RL.5.4*	Determine el significado de palabras y frases a medida que se usan en un texto, incluido el lenguaje figurativo, como metáforas y símiles.				
RL.5.10*	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poetry, at the high end of the grades 4-5 text complexity band independently and proficiently		3		3
RF.5	Lectura: habilidades fundamentales				
RF.5.4*	Leer con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión	2	2	2	2
W.5	Escribiendo				
W.5.1*	Escriba artículos de opinión sobre temas o textos, lo que respalda un punto de vista con razones e información		2	3	3
W.5.2*	Escriba textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente			2	4
W.5.3*	Escriba narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos y secuencias de eventos claras		2		3
W.5.8*	Recuerde información relevante de experiencias o recopile información relevante de fuentes impresas y digitales; resumir o parafrasear información en notas y trabajos terminados, y proporcionar una lista de fuentes		1		2
W.5.9*	Dibuje evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación		2		2
L.5	Idioma				
L.5.6*	Adquirir y utilizar palabras y frases específicas de dominio generales apropiadas para el grado con precisión, incluidas las que indican el contraste, la adición y otras relaciones lógicas (por ejemplo, sin embargo, aunque, sin embargo, de manera similar, además, además) además				2
SL.5	Hablar y escuchar				
SL.5.1*	¿Invactarse de manera efectiva en una gama de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios en temas y textos de grado 5, que se basan en otros? ideas y expresar las suyas claramente		2	2	3

Mathematics 5		Q1	S1	Q3	S2
5.OA	Operaciones y pensamiento algebraico				
5.OA.1*	Use paréntesis, soportes o aparatos ortopédicos en expresiones numéricas, y evalúe expresiones con estos símbolos				1
5.OA.2.1*	Expresar un número completo en el rango 2? 50 como producto de sus factores primos				1
5.OA.3*	Genere dos patrones numéricos utilizando dos reglas dadas. Identificar relaciones aparentes entre los términos correspondientes. Los pares ordenados de formulario que consisten en términos correspondientes de los dos patrones, y grafica los pares ordenados en un plano coordinado				3
5.NBT	Número y operaciones en la base diez				
5.NBT.2*	Explique los patrones en el número de ceros del producto al multiplicar un número por poderes de 10, y explique los patrones en la colocación del punto decimal cuando un decimal se multiplica o se divide por un poder de 10. Use exponentes de número entero para denotar poderes de 10		2	3	2
5.NBT.3*	Leer, escribir y comparar los decimales con las milésimas		3	3	3
5.NBT.4*	Use la comprensión del valor del lugar a los decimales redondos a cualquier lugar		2	2	2
5.NBT.6*	Encuentre cuocantes de número entero de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor del lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustrar y explicar el cálculo mediante el uso de ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área		3	3	3
5.NBT.7*	Agregue, reste, multiplique y divida los decimales a las centésimas, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basados ??en el valor del lugar, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre suma y resta; relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado			2	2
5.NF	Número y operaciones: fracciones				
5.NF.1*	Agregue y reste fracciones con denominadores diferentes (incluidos los números mixtos) reemplazando las fracciones dadas con fracciones equivalentes de tal manera que produce una suma o diferencia equivalente de fracciones con denominadores similares			2	
5.NF.2*	Resuelva problemas de palabras que involucren la adición y resta de fracciones que se refieren al mismo todo, incluidos los casos de denominadores diferentes. Use fracciones de referencia y sensación de fracciones numéricas para estimar mentalmente y evaluar la razonabilidad de las respuestas			2	
5.NF.3*	Interpreta una fracción como división del numerador por el denominador ($A/B = A \div B$). Resolver problemas de palabras que involucran la división de números enteros que conducen a respuestas en forma de fracciones o números mixtos			2	
5.NF.4*	Aplicar y extender la comprensión previa de la multiplicación para multiplicar una fracción o número entero por una fracción			2	2
5.NF.5*	Interpretar la multiplicación como escala (cambio de tamaño)			2	2
5.NF.6*	Resolver problemas del mundo real que involucran la multiplicación de fracciones y números mixtos			2	2
5.NF.7*	Aplicar y extender la comprensión previa de la división para dividir las fracciones unitarias por números enteros y números enteros por fracciones unitarias			2	2
5.MD	Medición de datos				
5.MD.2*	Realice un gráfico de línea para mostrar un conjunto de datos de mediciones en fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$). Use operaciones en fracciones para esta calificación para resolver problemas que involucran información presentada en las parcelas de línea.				
5.MD.5*	Relacionar el volumen con las operaciones de multiplicación y adición y resolver problemas de mundo real y matemáticos que involucran volumen	2	2	2	2
5.G	Geometría				
5.G.1*	Use un par de líneas numéricas perpendiculares, llamadas ejes, para definir un sistema de coordenadas, con la intersección de las líneas (el origen) dispuestas para coincidir con el 0 en cada línea y un punto dado en el plano ubicado mediante el uso de un par ordenado de un par de Números, llamados sus coordenadas. Comprenda que el primer número indica qué tan lejos viajar desde el origen en la dirección de un eje, y el segundo número indica qué tan lejos viajar en la dirección del segundo eje, con la convención de que los nombres de los dos ejes y las coordenadas corresponder			3	2
5.G.2*	Representación de problemas matemáticos y del mundo real mediante gráficos en el primer cuadrante del plano de coordenadas e interprete los valores de coordenadas de los puntos en el contexto de la situación		2	3	3
5.G.3*	Comprender que los atributos que pertenecen a una categoría de figuras bidimensionales también pertenecen a todas las subcategorías de esa categoría				

Social Studies 5		Q1	S1	Q3	S2
HSS.5	Ciencias de la historia-social: historia y geografía de los Estados Unidos: haciendo una nueva nación				
HSS.5.0*	Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content	2	2	3	3

Science 5		Q1	S1	Q3	S2
SEP	El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería				
SEP.2*	Desarrollar y usar modelos	2	2	3	4
SEP.3*	Planificación y realización de investigaciones	2	2	4	4
SEP.6*	Construir explicaciones y diseñar soluciones		2	4	4
SEP.7*	Participar en el argumento de la evidencia	2	2	3	4

Physical Education 5		Q1	S1	Q3	S2
PE.6*	Demonstrates the skills and concepts of physical education			E	G
PE.7*	Shows respect and appropriate behaviors			E	G

English Language Development 5		Q1	S1	Q3	S2
P1*	Interactuando de maneras significativas	3	3	3	3
P2*	Aprendiendo sobre cómo funciona el inglés	2	2	2	2