



Student Info	
Student ID	
Nombre del estudiante	
Grado	6
Maestro	
Fecha	May 23, 2025

"Where life's journey takes flight!"

## Objetivo de las boleta de calificaciones basadas en estándares

Los informes basados en estándares se centran en qué tan bien los estudiantes cumplen con los objetivos de aprendizaje, no en su desempeño general. Ofrece una retroalimentación clara sobre las fortalezas y áreas para mejorar en función de los estándares estatales de nivel de grado. Los comportamientos académicos y del alumno se separan en dos áreas de informes diferentes pero igualmente importantes. Esto ayuda a las familias y educadores a tomar mejores decisiones para apoyar a sus estudiantes las necesidades individuales.

Asistencia	Q1	S1	Q3	S2
Días ausente	4	8	8	12
Días presentes	39	77	39	75
Tiempos de tardanza	3	5	3	9
Días matriculados	43	85	47	87

Escanee el código QR o visite <https://www.lancsd.org/page/3011>  
 Para obtener más información sobre los informes de estándares.



### Indicadores de comportamiento del alumno

*Cada estándar de comportamiento está marcado con una letra que corresponde a una definición específica de rendimiento*

- E - Excelente**
- G - Bien**
- S - Satisfactorio**
- N - Necesita Mejorar**
- U - Insatisfactorio**

### Indicadores de rendimiento académico

*Cada estándar académico está marcado con una carta que corresponde a una definición específica de rendimiento*

- 4 - Comprensión exhaustiva y aplicación de:**  
*Habilidades conceptuales de nivel de grado, comprensión completa, Fuerte rendimiento independiente*
- 3 - Comprensión y aplicación adecuadas de:**  
*de habilidades conceptuales de nivel de grado, suficientes comprensión independiente*
- 2 - Comprensión parcial y aplicación de:**  
*Habilidades conceptuales de nivel de grado, comenzando a comprender conceptos/habilidades*
- 1 - Comprensión y aplicación mínima de:**  
*Habilidades conceptuales que se han introducido*
- NE - No hay evidencia de comprensión o Aplicación de:**  
*habilidades conceptuales que han sido introducido*
- N/A o sombreado gris - Aún no introducido o evaluado**

Learner Behavior		Q1	S1	Q3	S2
<b>LB</b>	<b>Comportamiento del alumno</b>				
<b>SDL</b>	<b>Alumno autodirigido</b>				
SDL.1*	Funciona independientemente	E	N	N	U
SDL.2*	Pide ayuda cuando sea necesario	G	N	N	U
SDL.3*	Organiza el lugar de trabajo	E	N	N	U
SDL.4*	Usa materiales correctamente	E	N	G	U
SDL.5*	Usa el tiempo sabiamente	E	N	N	U
SDL.6*	Sigue las reglas e instrucciones de la escuela/aula	E	N	S	U
<b>CC</b>	<b>Colaborador de la comunidad</b>				
CC.1*	Demuestra empatía por los demás	E	N	N	U
CC.2*	Muestra respeto y comportamientos apropiados en todas las áreas de la comunidad escolar	E	N	S	U
CC.3*	Colabora productivamente con otros	E	N	S	U
<b>QP</b>	<b>Productor de calidad</b>				
QP.1*	La calidad del trabajo demuestra el mejor esfuerzo del individuo	G	N	N	U
QP.2*	Completa el trabajo perfectamente	E	N	N	U
QP.3*	Trabaja y monitorea el progreso hacia los objetivos de aprendizaje	G	N	N	U

Lang Arts 6		Q1	S1	Q3	S2
<b>RI.6</b>	<b>Lectura: texto informativo</b>				
RI.6.1*	Cite evidencia textual para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto	2	NE	1	2
RI.6.2*	Determinar una idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de las opiniones o juicios personales	2	2	1	1
RI.6.4*	Determine el significado de palabras y frases a medida que se usan en un texto, incluidos significados figurativos, connotativos y técnicos	1	NE		2
RI.6.9*	Compare y contrasta la presentación de eventos de un autor con la de otro (por ejemplo, una memoria escrita y una biografía en la misma persona)	1			
RI.6.10*	By the end of the year, read and comprehend literary nonfiction in the grades 6-8 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		1	1	1
<b>RL.6</b>	<b>Lectura: literatura</b>				
RL.6.1*	Cite evidencia textual para apoyar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto	1	1	1	1
RL.6.2*	Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se transmite a través de detalles particulares; proporcionar un resumen del texto distinto de las opiniones o juicios personales	1	1	1	1
RL.6.4*	Determinar el significado de palabras y frases a medida que se usan en un texto, incluidos significados figurativos y connotativos; Analizar el impacto de una elección de palabra específica en el significado y el tono	2	1	1	2
RL.6.10*	By the end of the year, read and comprehend literature, including stories, dramas, and poems, in the grades 6-8 text complexity band proficiently, with scaffolding as needed at the high end of the range		1	1	1
<b>W.6</b>	<b>Escribiendo</b>				
W.6.1*	Escriba argumentos para respaldar reclamos con razones claras y evidencia relevante	1		2	2
W.6.2*	Escriba textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante	2	NE	NE	2
W.6.3*	Escriba narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginados utilizando una técnica efectiva, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas	2	1	1	1
W.6.8*	Recopilar información relevante de múltiples fuentes impresas y digitales; evaluar la credibilidad de cada fuente; y cita o parafraseando los datos y conclusiones de los demás mientras evita el plagio y proporciona información bibliográfica básica para las fuentes	1		2	2
W.6.9*	Dibuje evidencia de textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación	1	NE	NE	2
<b>L.6</b>	<b>Idioma</b>				
L.6.6*	Adquirir y usar palabras y frases académicas generales y específicas del dominio apropiadas con precisión del grado; Reúna el conocimiento del vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o la expresión	2			2
<b>SL.6</b>	<b>Hablar y escuchar</b>				
SL.6.1*	Participe de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (uno a uno, en grupos y dirigidos por maestros) con diversos socios en temas, textos y problemas de grado 6, construyendo AS y expresando los suyos claramente.	2		2	2

ID: 71038520 -Bautista Jaramillo, Joselyn Angela - Grade: 6 - Mathematics

Mathematics 6		Q1	S1	Q3	S2
<b>6.RP</b>	<b>Proporciones y relaciones proporcionales</b>				
6.RP.1*	Comprender el concepto de una relación y un lenguaje de relación de uso para describir una relación de relación entre dos cantidades		1	1	1

<b>Mathematics 6   (Continued)</b>		<b>Q1</b>	<b>S1</b>	<b>Q3</b>	<b>S2</b>
6.RP.2*	Comprender el concepto de una velocidad unitaria A/B asociada con una relación A: B con B? 0, y use el lenguaje de tasa en el contexto de una relación de relación	NE	1	1	1
6.RP.3*	Use la relación y el razonamiento de la tasa para resolver problemas del mundo real y matemáticos, por ejemplo, razonando sobre tablas de relaciones equivalentes, diagramas de cinta, diagramas de línea de doble número o ecuaciones	NE	1	1	2
<b>6.NS</b>	<b>El sistema numérico</b>				
6.NS.1*	Interpretar y calcular los cocientes de fracciones, y resolver problemas de palabras que involucran la división de fracciones por fracciones	2			3
6.NS.3*	Agregue, reste, multiplique con fluidez los decimales múltiples dígitos utilizando el algoritmo estándar para cada operación	2	1	1	3
6.NS.4*	Encuentre el factor común más grande de dos números enteros menores o igual a 100 y el múltiplo menos común de dos números enteros menores o igual a 12. Use la propiedad distributiva para expresar una suma de dos números enteros $1? 100$ con un factor común como un múltiplo de una suma de dos números enteros sin factor común	2			
6.NS.5*	Comprender que los números positivos y negativos se usan juntos para describir cantidades que tienen direcciones o valores opuestos usan números positivos y negativos para representar cantidades en contextos del mundo real, explicando el significado de 0 en cada situación	2			
6.NS.6*	Comprender un número racional como punto en la línea numérica. Extender diagramas de línea numérica y ejes de coordinación familiares de los grados anteriores para representar puntos en la línea y en el plano con coordenadas de número negativo	2	1	1	1
6.NS.7*	Comprender el orden y el valor absoluto de los números racionales	2			
6.NS.8*	Resuelve problemas de mundo real y matemáticos mediante gráficos en los cuatro cuadrantes del plano de coordenadas. Incluir el uso de coordenadas y valor absoluto para encontrar distancias entre puntos con la misma primera coordenada o la misma segunda coordenada	NE			
<b>6.EE</b>	<b>Expresiones y ecuaciones</b>				
6.EE.2*	Escribir, leer y evaluar expresiones en las cuales las letras representan números	2			3
6.EE.3*	Aplicar las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes	2	1	1	1
6.EE.4*	Identificar cuándo dos expresiones son equivalentes	2			
6.EE.5*	Comprender la resolución de una ecuación o desigualdad como un proceso de responder una pregunta: ¿Qué valores de un conjunto especificado, si lo hay, hacen que la ecuación o la desigualdad sean verdaderas? Use la sustitución para determinar si un número dado en un conjunto especificado hace que una ecuación o desigualdad sea verdadera	2			
6.EE.6*	Use variables para representar números y escribir expresiones al resolver un problema matemático o en el mundo real; Comprender que una variable puede representar un número desconocido o, dependiendo del propósito en cuestión, cualquier número en un conjunto especificado	2			
6.EE.7*	Resuelve problemas de mundo real y matemáticos escribiendo y resolviendo ecuaciones de la forma $x + p = q$ y $px = q$ para casos en los que P, q y x son números racionales no negativos	2			3
6.EE.9*	Use variables para representar dos cantidades en un problema del mundo real que cambian en la relación entre sí; Escriba una ecuación para expresar una cantidad, considerada como la variable dependiente, en términos de la otra cantidad, considerada como la variable independiente. Analice la relación entre las variables dependientes e independientes utilizando gráficos y tablas, y relacionelas con la ecuación	2			
<b>6.G</b>	<b>Geometría</b>				
6.G.3*	Dibuje polígonos en el plano de coordenadas dadas coordenadas para los vértices; Use coordenadas para encontrar la longitud de los puntos de unión laterales con la misma primera coordenada o la misma segunda coordenada. Aplicar estas técnicas en el contexto de la resolución de problemas matemáticos del mundo real				
<b>6.SP</b>	<b>Estadística y probabilidad</b>				
6.SP.2*	Comprender que un conjunto de datos recopilados para responder una pregunta estadística tiene una distribución que puede describirse por su centro, propagación y forma general	2			
6.SP.4*	Mostrar datos numéricos en gráficos en una línea numérica, incluidos gráficos de puntos, histogramas y parcelas de caja	2			
6.SP.5*	Resumir conjuntos de datos numéricos en relación con su contexto	2			

<b>Social Science 6  </b>		<b>Q1</b>	<b>S1</b>	<b>Q3</b>	<b>S2</b>
<b>HSS.6</b>	<b>Ciencias de la historia-social: historia y geografía de los Estados Unidos</b>				
HSS.6.0*	Students demonstrate/apply knowledge of grade level Social Studies content	2		1	1

<b>Science 6  </b>		<b>Q1</b>	<b>S1</b>	<b>Q3</b>	<b>S2</b>
<b>SEP</b>	<b>El uso de las ideas centrales disciplinarias y los conceptos de corte cruzado, los estudiantes demuestran competencia en las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería</b>				
SEP.2*	Desarrollar y usar modelos	2	1	1	1
SEP.3*	Planificación y realización de investigaciones	2	1	1	1
SEP.6*	Construir explicaciones y diseñar soluciones	2	1	1	1
SEP.7*	Participar en el argumento de la evidencia	2	1	1	1

<b>PE 6  </b>		<b>Q1</b>	<b>S1</b>	<b>Q3</b>	<b>S2</b>
PE.6*	Demonstrates the skills and concepts of physical education			E	E
PE.7*	Shows respect and appropriate behaviors			E	E